

O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI JIZZAX FILIALI

ISSN 2181-3884



ZAMONAVIY ILMIY-TEXNIK TADQIQOTLAR

xalqaro jurnali

Vol. 2 No. 2

2026

**International Journal of
Contemporary Scientific
and Technical Research**

**Volume 2 Issue 2
2026**

**Zamonaviy ilmiy-texnik
tadqiqotlar xalqaro jurnali**

**2-son
2026**

**Международный журнал
современных научно-
технических
исследований**

**Том 2 Выпуск 2
2026**



MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

Xalqaro ilmiy-elektron jurnali

Tahrir kengashi raisi:

P.f.d., prof., O.X. Turakulov

Bosh muharrir:

A.A. Abdumalikov

Tahrir kengashi mas'ul kotibi:

D.M. Jomurodov

Tahririyat hay'ati:

1. B.f.d., prof., S. Murodova (O'zMU Jizzax filiali, UZB)
2. P.f.n., prof., S. Usmanov (O'zMU Jizzax filiali, UZB)
3. T.f.n., dos., S. Tavboev (O'zMU Jizzax filiali, UZB)
4. F.f.d., prof., N. Djusupov (O'zDJTU, UZB)
5. T.f.d., dos., S. Ruzimov (TTPU, UZB)
6. P.f.d., prof., G. Lekerova (SKU, KZH)
7. DSc., Ali Coşkan (ASUI, TR)
8. T.f.d., prof., D. Irgasheva (TATU, UZB)
9. T.f.d., prof., I. Siddikov (NRU TIIAME, UZB)
10. T.f.n., dos., S. Eshkabilov (NDU, US)

Zamonaviy ilmiy-texnik tadqiqotlar xalqaro elektron jurnali (International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research) O'zMU Jizzax filiali Kengashining qaroriga asosan tashkil etilib, 2022-yil 9-sentabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №038200 raqami bilan ro'yxatidan o'tkazilgan, shuningdek davlatlararo standartlar talabi asosida O'zbekiston Milliy kutubxonasidan jurnal uchun 2181-3884 ISSN raqami olingan.

© "O'zMU Jizzax filiali" – 2023

Tahririyat manzili:

130100, Jizzax viloyati, Jizzax shahri,
Sh.Rashidov Shox ko'chasi, 259-uy.



RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHDA RAQAMLANTIRISH VA INTERAKTIV TEXNOLOGIYALAR

Abdullaeva Mohizar Alisher qizi

Kosonsoy tumani ixtisoslashtirilgan maktabi, o'qituvchi.

Аннотация.

Ushbu maqolada rus tilini chet tili sifatida o'qitishda raqamlashtirishning nazariy va metodologik asoslari o'rganiladi. Ushbu tadqiqotning dolzarbligi masofaviy va aralash ta'limning kengayishi, raqamli lingvodidaktikaning rivojlanishi, intellektual ta'lim tizimlarining paydo bo'lishi va raqamli muhitda xalqaro talabalarda kommunikativ kompetentsiyani rivojlantirish zarurati bilan belgilanadi. Ushbu tadqiqotning maqsadi raqamli va interaktiv texnologiyalarning didaktik salohiyatini aniqlash va ularni rus tilini chet tili sifatida o'qitish darslarida tizimli qo'llash tamoyillarini asoslashdir. Tadqiqot metodologiyasi ilmiy va metodologik adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy usul, pedagogik modellash, raqamli vositalarni tasniflash va til o'qitishdagi amaliy tajribaning qisqacha mazmunini o'z ichiga oladi. Raqamli vositalarning samaradorligi ishlatiladigan xizmatlar soni bilan emas, balki ularning o'quv maqsadlari, talabalarining rus tilini bilish darajasi, o'quv materialining mazmuni va kommunikativ ehtiyojlari bilan mos kelishi bilan belgilanishi aniqlangan. Rus tilini chet tili sifatida raqamlashtirishning asosiy yo'nalishlari aniqlangan: aralash ta'lim, multimedia materiallaridan foydalanish, interaktiv mashqlar, o'quvni boshqarish tizimlari, mobil ilovalar, elektron korpuslar, avtomatlashtirilgan fikr-mulohaza va generativ sun'iy intellekt.

Калит so'zlar: rus tili chet tili sifatida, rus tili chet tili sifatida, ta'limni raqamlashtirish, interaktiv texnologiyalar, raqamli lingvodidaktika, aralash ta'lim, kommunikativ kompetentsiya.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Абдуллаева Мохизар Алишер кизи

Специализированная школа Касансайского района, преподаватель.

Аннотация.

В статье рассматриваются теоретические и методические основы цифровизации обучения русскому языку как иностранному. Актуальность исследования обусловлена расширением дистанционного и смешанного обучения, развитием цифровой лингводидактики, появлением интеллектуальных образовательных систем и необходимостью формирования у иностранных обучающихся коммуникативной компетенции в условиях цифровой коммуникации. Цель исследования заключается в определении дидактического потенциала цифровых и интерактивных технологий, а также в обосновании принципов их системного применения на занятиях по русскому языку как иностранному. Методология исследования включает анализ научно-методической литературы, сравнительно-сопоставительный метод, педагогическое моделирование, классификацию цифровых средств и обобщение практического опыта преподавания языков. Установлено, что эффективность цифровых инструментов определяется не количеством используемых сервисов, а их соответствием целям обучения, уровню владения русским языком, содержанию учебного материала и коммуникативным потребностям учащихся. Выделены основные направления цифровизации РКИ: организация смешанного обучения, применение мультимедийных материалов, интерактивных упражнений, систем управления обучением, мобильных приложений, электронных корпусов, автоматизированной обратной связи и генеративного искусственного интеллекта.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, РКИ, цифровизация образования, интерактивные технологии, цифровая лингводидактика,

смешанное обучение, коммуникативная компетенция.

DIGITALIZATION AND INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abdullaeva Mohizar Alisher qizi

Specialized School of Kosonsoy District, Teacher.

Abstract.

This article examines the theoretical and methodological foundations of digitalization in teaching Russian as a foreign language. The relevance of this study is determined by the expansion of distance and blended learning, the development of digital linguodidactics, the emergence of intelligent educational systems, and the need to develop communicative competence in international students in a digital environment. The purpose of this study is to determine the didactic potential of digital and interactive technologies and to substantiate the principles of their systematic application in Russian as a foreign language classes. The research methodology includes an analysis of scientific and methodological literature, a comparative method, pedagogical modeling, a classification of digital tools, and a summary of practical experience in language teaching. It has been established that the effectiveness of digital tools is determined not by the number of services used, but by their alignment with learning objectives, students' Russian language proficiency, the content of the educational material, and their communicative needs. Key areas of digitalization of Russian as a foreign language are identified: blended learning, the use of multimedia materials, interactive exercises, learning management systems, mobile applications, electronic corpora, automated feedback, and generative artificial intelligence.

Keywords: Russian as a foreign language, Russian as a foreign language, digitalization of education, interactive technologies, digital linguodidactics, blended learning, communicative competence.

Введение. Цифровая трансформация образования существенно изменяет цели, содержание и организационные формы обучения иностранным языкам. В современной образовательной среде цифровые технологии перестают выполнять исключительно вспомогательную функцию и постепенно становятся одним из основных средств организации учебной коммуникации, представления материала, самостоятельной работы, контроля и обратной связи. Особенно заметно данное изменение в преподавании русского языка как иностранного, где результативность обучения непосредственно зависит от интенсивности речевой практики, доступности аутентичных материалов и возможности регулярно взаимодействовать на изучаемом языке. Обучение РКИ предполагает формирование не только лексических, грамматических и фонетических навыков, но и способности использовать русский язык в реальных социальных, академических и профессиональных ситуациях. Цифровая среда расширяет границы такой практики. Учащиеся получают доступ к видеоматериалам, электронным словарям, национальным корпусам, подкастам, виртуальным экскурсиям, интерактивным упражнениям и платформам общения. При этом цифровое обучение должно быть направлено не на механическое усвоение языковых единиц, а на включение учащегося в осмысленную коммуникативную деятельность.[1; 80–86 с.]

Актуальность проблемы связана также с изменением самой природы общения. Современный человек взаимодействует не только в традиционном устном и письменном формате, но и посредством чатов, видеоконференций, социальных сетей, форумов, совместных документов и мультимедийных сообщений. В обновлённой концепции Общеввропейских компетенций владения иностранным языком онлайн-взаимодействие рассматривается как самостоятельная область речевой деятельности, объединяющая письменную, устную и мультимодальную коммуникацию. Следовательно, обучение РКИ должно готовить иностранного учащегося к полноценному участию как в непосредственном, так и в цифровом русскоязычном общении.[2]

Вместе с тем наличие цифровых сервисов само по себе не обеспечивает повышения качества образования. Международные исследования подчёркивают, что результат зависит от педагогической целесообразности технологии, подготовленности преподавателя, доступности инфраструктуры, качества контента и соблюдения принципов равенства и безопасности. Технология должна использоваться не как самоцель, а как средство решения конкретной учебной задачи.

Методология исследования. Исследование имеет теоретико-аналитический характер. Его методологическую основу составили коммуникативно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, системный и смешанный подходы к обучению иностранным языкам.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает организацию обучения через решение речевых задач, моделирование ситуаций общения и выполнение учащимися социально значимых действий на русском языке. В цифровой среде данный подход реализуется посредством видеоконференций, форумов, групповых проектов, интерактивных сценариев, виртуальных ролевых игр и совместного создания мультимедийных материалов.

Компетентностный подход ориентирует преподавателя на достижение измеримых образовательных результатов. К ним относятся способность понимать устные и письменные тексты, создавать собственные высказывания, участвовать в диалоге, осуществлять языковое посредничество и взаимодействовать в цифровой среде. Дескрипторы онлайн-взаимодействия и медиации позволяют связывать цели, содержание обучения и оценивание в единой системе.[3]

Личностно ориентированный подход предполагает учёт уровня владения языком, профессиональных интересов, родного языка, культурного опыта, темпа работы и индивидуальных затруднений учащегося. Цифровые платформы создают условия для дифференциации заданий, выбора уровня сложности, повторного выполнения упражнений и формирования индивидуальной образовательной траектории.

Системный подход требует рассматривать цифровизацию как взаимосвязь целей, содержания, методов, средств, форм взаимодействия, контроля и рефлексии. Отдельный сервис, не встроенный в структуру занятия, может повысить внешнюю привлекательность материала, но не обязательно приведёт к устойчивому развитию языковых навыков.

Обзор литературы. Проблема применения информационных технологий в обучении РКИ рассматривается в научной литературе как одно из перспективных направлений современной лингводидактики. В коллективной монографии В.Б. Куриленко, О.И. Руденко-Моргун [4] и других исследователей анализируются история, современное состояние и перспективы применения информационных технологий в культурно-языковом образовании иностранцев. Авторы связывают развитие цифрового обучения с индивидуализацией, дифференциацией и повышением результативности образовательного процесса. Н.В. Загуменникова [5] выделяет такие дидактические свойства цифровых технологий, как визуализация, интерактивность, гипертекстовость, мультимедийность и персонализация. Исследователь показывает, что цифровые средства могут использоваться на этапах представления, тренировки и контроля фонетического и лексико-грамматического материала. Существенным является положение о том, что выбор цифрового инструмента должен определяться методической задачей, а не популярностью конкретного сервиса. З.Р. Бавбекова [6] подчёркивает роль мультимедийности и интерактивности в развитии языковой компетенции. Визуальные схемы, инфографика, анимированные материалы и интерактивные задания облегчают осмысление сложных грамматических явлений и позволяют сочетать разные каналы восприятия информации. ([КиберЛенинка] [6]) Значительное внимание в современной методике уделяется мобильному обучению. Мобильные устройства обеспечивают постоянный доступ к словарям, аудиоматериалам, тренажёрам, тестам и коммуникативным приложениям. Методические программы Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина связывают использование мобильных технологий с реализацией принципов интерактивности, индивидуализации и персонализации. В рамках мобильного обучения могут применяться подкасты, видеоматериалы, системы опроса, микроблоги и мобильные тесты.

Обсуждение и результаты. Проведённый анализ позволил определить основные направления цифровизации обучения РКИ и сформулировать условия их методически обоснованного применения. Первым направлением является организация смешанного обучения. В данной модели аудиторная работа сочетается с синхронной и асинхронной деятельностью в цифровой среде. До занятия учащиеся могут знакомиться с лексикой и видеоматериалами, на занятии — решать коммуникативные задачи, а после него — выполнять тренировочные упражнения и рефлексивные задания. Такая структура позволяет освободить аудиторное время от длительного объяснения материала и использовать его преимущественно для речевого взаимодействия.

Вторым направлением выступает мультимедийное представление учебного материала. Русская фонетика может осваиваться с помощью аудиозаписей, визуализации артикуляции и записи собственной речи. Лексика может предъявляться через изображения, контекстные видеосюжеты, ментальные карты и интерактивные словари. Грамматический материал целесообразно представлять с помощью схем, анимации, цветового выделения форм и моделирования речевых ситуаций. Однако избыточное количество визуальных и звуковых элементов может увеличивать когнитивную нагрузку, поэтому мультимедийность должна сохранять содержательную и композиционную ясность.

Третье направление связано с интерактивными технологиями. Интерактивность предполагает не простое нажатие кнопок, а содержательное взаимодействие учащегося с преподавателем, учебным материалом и другими участниками группы. На занятиях по РКИ эффективны ролевые игры, цифровые викторины, дискуссии,

кейсы, веб-квесты, совместное редактирование текстов, виртуальные экскурсии и проектные задания.

Например, при изучении темы «Город» учащимся можно предложить интерактивную карту, на основе которой они должны объяснить маршрут, выбрать место встречи, сравнить районы или представить туристическую программу. При изучении темы «Образование» группа может создать цифровой путеводитель по университету, записать видеодialogи и подготовить ответы на вопросы иностранных абитуриентов. В таких заданиях цифровой инструмент становится средством решения речевой задачи, а не отдельным объектом изучения.

Четвёртым направлением является геймификация. Игровые механизмы могут усиливать мотивацию, снижать страх ошибки и создавать условия для многократного повторения языкового материала. Вместе с тем соревновательность не должна преобладать над содержанием обучения. Баллы, рейтинги и награды имеют педагогическую ценность только тогда, когда они сопровождают выполнение коммуникативно значимых действий.

Пятым направлением является цифровое оценивание. Электронные тесты обеспечивают оперативную проверку лексических и грамматических навыков, однако не могут быть единственным способом определения уровня владения языком. Коммуникативная компетенция должна оцениваться на основе устных ответов, письменных текстов, участия в диалогах, выполнения проектов и решения практических задач. Цифровое портфолио позволяет проследить динамику результатов, сохранить аудио- и видеоработы, тексты, отзывы и материалы самооценки.[7; 605–609 с.]

Шестое направление связано с персонализацией. Цифровые платформы позволяют предлагать учащимся разные маршруты освоения материала. Студент, испытывающий трудности в употреблении падежных форм, получает дополнительные упражнения и объяснения, тогда как учащийся с более высоким уровнем выполняет творческое или проблемное задание. Персонализация не должна превращаться в полную изоляцию учащегося, поскольку язык формируется прежде всего в процессе социального взаимодействия. Результативность модели определяется следующими критериями: рост речевой активности; повышение точности и связности высказываний; способность решать коммуникативные задачи; увеличение объёма самостоятельной работы; развитие навыков онлайн-взаимодействия; формирование критического отношения к цифровой информации.

Особое место в модели занимает преподаватель. Его функция не сокращается, а усложняется. Преподаватель становится проектировщиком цифрового учебного процесса, модератором общения, автором заданий, экспертом по качеству ресурсов и консультантом по вопросам безопасного и этичного использования технологий. Международные рамки цифровой компетентности подчёркивают необходимость подготовки педагогов к отбору контента, организации сотрудничества, созданию цифровых материалов, обеспечению безопасности и решению технических и методических проблем.

Выделены также основные ограничения цифровизации РКИ.[8] К ним относятся цифровое неравенство, нестабильный интернет, недостаточная подготовка преподавателей, фрагментарность учебного контента, информационная перегрузка, снижение непосредственного общения, нарушение авторских прав и некритичное использование искусственного интеллекта. Следовательно, цифровая образовательная среда должна строиться на принципах доступности, педагогической обоснованности, безопасности, прозрачности и сохранения человеческого взаимодействия.

Заключение. Цифровизация обучения русскому языку как иностранному представляет собой не простую замену печатного учебника электронным ресурсом, а комплексное изменение организации языкового образования. Она затрагивает содержание курса, способы представления материала, характер взаимодействия преподавателя и учащегося, формы самостоятельной работы, методы контроля и критерии оценки результатов.

Цифровые и интерактивные технологии расширяют доступ к русскоязычной среде, обеспечивают мультимодальное представление информации, повышают интенсивность речевой практики и создают возможности для дифференциации обучения. Наиболее значимым результатом их применения является развитие способности иностранного учащегося использовать русский язык в реальных ситуациях непосредственной и цифровой коммуникации. В то же время педагогическая эффективность технологии зависит от качества методического сценария. Цифровой инструмент должен выбираться после определения цели занятия, планируемого результата, уровня группы и характера речевой деятельности. Приоритет должен принадлежать содержанию обучения и коммуникативной активности учащихся, а не технической новизне сервиса.

Перспективными направлениями дальнейшего развития цифровой лингводидактики являются адаптивное обучение, автоматизированный анализ письменной и устной речи, интеллектуальная обратная связь, виртуальные языковые среды, корпусные технологии и педагогически контролируемое применение генеративного искусственного интеллекта. Вместе с тем их использование требует соблюдения норм конфиденциальности, академической честности и достоверности учебной информации. Таким образом, цифровизация и интерактивные технологии могут значительно повысить эффективность обучения РКИ при условии системного методического проектирования, развития цифровой компетентности преподавателя и

разумного сочетания технологических возможностей с живым межличностным общением.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шелякин А. В. Цифровизация как новый катализатор повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному // *Гуманитарные исследования. Педагогика и психология*. – 2022. – № 10. – С. 80–86.
2. Куцевалова В. Д., Ковалёва Н. А. Интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному // *Редакционная коллегия*. – 2025. – С. 214.
3. Аннаева Х., Сахетмырадов Б. Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному в цифровой образовательной среде // *Цифровизация и технологические революции*. – 2026.
4. Куриленко В. Б., Руденко-Моргун О. И., Бирюкова Ю. Н. и др. *Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы*: коллективная монография. – Москва, 2019.
5. Загуменникова Н. В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному // *Преподаватель XXI век*. – 2023. – № 1.
6. Бавбекова З. Р. Роль цифровых технологий в повышении эффективности обучения русскому языку как иностранному // *Science and Education*. – 2024.
7. Юлдашева Н. Т. Методический потенциал онлайн-среды в обучении русскому языку как иностранному // *Conferences*. – 2025. – Т. 1. – № 9. – С. 605–609.
8. Астапенко В. А. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам (на примере русского языка как иностранного) // *Лингвистические исследования*. – С. 20.