

O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI JIZZAX FILIALI

ISSN 2181-3884



ZAMONAVIY ILMIY-TEXNIK TADQIQOTLAR

xalqaro jurnali

Vol.2 N.1

2026

**International Journal of
Contemporary Scientific
and Technical Research**

**Volume 2 Issue 1
2026**

**Zamonaviy ilmiy-texnik
tadqiqotlar xalqaro jurnali**

**1-son
2026**

**Международный журнал
современных научно-
технических
исследований**

**Том 2 Выпуск 1
2026**



MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

Xalqaro ilmiy-elektron jurnali

Tahrir kengashi raisi:

P.f.d., prof., O.X. Turakulov

Bosh muharrir:

A.A. Abdumalikov

Tahrir kengashi mas'ul kotibi:

D.M. Jomurodov

Tahririyat hay'ati:

1. B.f.d., prof., S. Murodova (O'zMU Jizzax filiali, UZB)
2. P.f.n., prof., S. Usmanov (O'zMU Jizzax filiali, UZB)
3. T.f.n., dos., S. Tavboev (O'zMU Jizzax filiali, UZB)
4. F.f.d., prof., N. Djusupov (O'zDJTU, UZB)
5. T.f.d., dos., S. Ruzimov (TTPU, UZB)
6. P.f.d., prof., G. Lekerova (SKU, KZH)
7. DSc., Ali Coşkan (ASUI, TR)
8. T.f.d., prof., D. Irgasheva (TATU, UZB)
9. T.f.d., prof., I. Siddikov (NRU TIIAME, UZB)
10. T.f.n., dos., S. Eshkabilov (NDU, US)

Zamonaviy ilmiy-texnik tadqiqotlar xalqaro elektron jurnali (International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research) O'zMU Jizzax filiali Kengashining qaroriga asosan tashkil etilib, 2022-yil 9-sentabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №038200 raqami bilan ro'yxatidan o'tkazilgan, shuningdek davlatlararo standartlar talabi asosida O'zbekiston Milliy kutubxonasidan jurnal uchun 2181-3884 ISSN raqami olingan.

© "O'zMU Jizzax filiali" – 2023

Tahririyat manzili:

130100, Jizzax viloyati, Jizzax shahri,
Sh.Rashidov Shox ko'chasi, 259-uy.

KOUCHING TEXNOLOGIYASI ASOSIDA INGLIZ TILI DARSLARIDA MOTIVATSION MUHITNI SHAKLLANTIRISH

Ismatova Maxzuna Shavkatovna

Samarqand davlat chet tillar instituti, katta o'qituvchi

Annotatsiya

Mazkur maqolada ingliz tili darslarida kouching texnologiyasi asosida motivatsion muhitni shakllantirish masalasi yoritiladi. Unda kouching yondashuvining ta'lim jarayonidagi o'rni, o'quvchilarning faolligi, mustaqil fikrlashi va til o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirishdagi ahamiyati tahlil qilinadi. Kouching texnologiyasi o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida hamkorlikka asoslangan muloqotni tashkil etish, o'quvchini o'z maqsadini anglashga yo'naltirish va ichki motivatsiyasini kuchaytirish imkonini beradi. Maqolada ingliz tili darslarida motivatsion muhit yaratishda savol-javob, refleksiya, maqsad qo'yish, o'z-o'zini baholash va qo'llab-quvvatlovchi pedagogik muloqotning ahamiyati asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: kouching texnologiyasi, ingliz tili ta'limi, motivatsion muhit, o'quvchi faolligi, ichki motivatsiya, pedagogik muloqot, refleksiya, til o'rganish.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ КОУЧИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Исмадова Махзуна Шавкатовна

Самаркандский государственный институт иностранных языков, старший преподаватель

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос формирования мотивационной среды на уроках английского языка на основе коучинговой технологии. Анализируется роль коучингового подхода в образовательном процессе, его значение в повышении активности учащихся, развитии самостоятельного мышления и интереса к изучению иностранного языка. Коучинговая технология позволяет организовать сотрудничество между учителем и учащимися, направить обучающихся на осознание собственных целей и усилить их внутреннюю мотивацию. В статье обосновывается значение вопросов, рефлексии, постановки целей, самооценки и поддерживающего педагогического общения при создании мотивационной среды на уроках английского языка.

Ключевые слова: коучинговая технология, обучение английскому языку, мотивационная среда, активность учащихся, внутренняя мотивация, педагогическое общение, рефлексия, изучение языка.

CREATING A MOTIVATIONAL ENVIRONMENT IN ENGLISH LESSONS BASED ON COACHING TECHNOLOGY

Ismatova Maxzuna Shavkatovna

Samarkand State Institute of Foreign Languages, Senior Lecturer

Abstract

This article examines the formation of a motivational environment in English lessons based on coaching technology. It analyzes the role of the coaching approach in the educational process and its importance in increasing learners' activity, independent thinking, and interest in learning English. Coaching technology helps organize collaborative communication between the teacher and learners, guide students toward understanding their own learning goals, and strengthen their internal motivation. The article also highlights the importance of questioning, reflection, goal setting, self-assessment, and supportive pedagogical communication in creating a motivational environment in English lessons.

Keywords: coaching technology, English language teaching, motivational environment, learner activity, internal motivation, pedagogical communication, reflection, language learning.

Bugungi kunda xorijiy tillarni o'qitish ta'lim tizimining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Ayniqsa, ingliz tilini o'rganish yoshlarning zamonaviy bilimlarni egallashi, xalqaro axborot manbalaridan foydalanishi va kelajakda raqobatbardosh mutaxassis bo'lib shakllanishida katta ahamiyatga ega. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev xorijiy tillarni o'qitish masalasiga alohida e'tibor qaratib: "Mamlakatimizda kelajak uchun mustahkam poydevorga aylanadigan chet tillarini o'qitishning yangi tizimini yaratish vaqti keldi", deb ta'kidlagan. Bu fikr xorijiy til ta'limini yangicha yondashuvlar asosida tashkil etish zarurligini ko'rsatadi. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning faolligi va qiziqishini oshirish ta'lim sifatiga bevosita ta'sir qiladi. O'quvchi darsda o'zini erkin his qilsa, xato qilishdan qo'rqmasa, savol berishga va fikr bildirishga intilsa, til o'rganish jarayoni samaraliroq kechadi. Shuning uchun ingliz tili darslarida motivatsion muhitni shakllantirish muhim pedagogik vazifalardan biridir. Kouching texnologiyasi aynan shu jarayonda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Bu yondashuv o'quvchini majburlash orqali emas, balki uni rag'batlantirish, savollar orqali fikrlashga undash, o'z maqsadini anglashga yordam berish va mustaqil harakat qilishga yo'naltirishga asoslanadi. Kouching asosida tashkil etilgan darsda o'qituvchi faqat bilim beruvchi emas, balki o'quvchini qo'llab-quvvatlovchi va yo'naltiruvchi shaxs sifatida namoyon bo'ladi. Motivatsion muhit ingliz tili darslarida o'quvchilarning til o'rganishga bo'lgan ichki qiziqishini kuchaytiradi. Bunda o'qituvchining iliq muloqoti, to'g'ri savol berishi, o'quvchining kichik yutug'ini ham qadrlashi va uni o'z ustida ishlashga undashi muhim hisoblanadi. Kouching texnologiyasi orqali o'quvchi o'z imkoniyatlarini ko'ra boshlaydi, darsdagi ishtiroki faollashadi va ingliz tilini o'rganishga nisbatan ishonchi ortadi. Shu nuqtai nazardan, kouching texnologiyasi asosida ingliz tili darslarida motivatsion muhitni shakllantirish masalasini o'rganish dolzarb hisoblanadi. Mazkur maqolada kouching yondashuvining ingliz tili ta'limidagi o'rni, motivatsion muhit yaratishdagi imkoniyatlari va o'quvchilar faolligini oshirishdagi ahamiyati yoritiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Kouching texnologiyasi asosida ingliz tili darslarida motivatsion muhitni shakllantirish masalasi bir nechta ilmiy yo'nalishlar bilan bog'liq. Bu yo'nalishlar kouching yondashuvi, til o'rganish motivatsiyasi, ichki motivatsiya, o'quvchi faolligi, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot hamda qayta aloqa masalalarini o'z ichiga oladi. Shu sababli mavzuni yoritishda faqat ingliz tilini o'qitish metodikasi emas, balki pedagogik psixologiya va motivatsiya nazariyalariga oid manbalar ham muhim ahamiyatga ega.

J. Whitmorening "*Coaching for Performance*" asarida kouching insonning ichki imkoniyatlarini ochish, uning o'z maqsadini anglashga yordam berish va mas'uliyatini kuchaytirish vositasi sifatida izohlanadi. Muallif kouching jarayonida tayyor javob berishdan ko'ra, to'g'ri savollar berish muhimligini ta'kidlaydi. Bu fikr ingliz tili darslari uchun juda muhimdir. Chunki o'quvchini majburlash orqali emas, balki savol, suhbat va qo'llab-quvvatlash orqali faollashtirish motivatsion muhitni kuchaytiradi. Ayniqsa, GROW modeli o'quvchining maqsadini aniqlash, hozirgi holatini tushunish, imkoniyatlarini ko'rish va amaliy harakatga o'tishida samarali usul bo'la oladi.

Z. Dörnyeiing "*Motivational Strategies in the Language Classroom*" asarida xorijiy til darslarida motivatsiyani shakllantirish bo'yicha aniq metodik yondashuvlar berilgan. Muallif o'qituvchining iliq munosabati, sinfdagi ijobiy muhit, aniq maqsad, rag'batlantirish va o'quvchining muvaffaqiyatga ishonchini oshirish til o'rganishga kuchli ta'sir qilishini ko'rsatadi. Bu qarash kouching texnologiyasi bilan bevosita bog'liq. Chunki kouching ham o'quvchini qo'llab-quvvatlash, unga ishonch berish va o'z imkoniyatlarini anglashga yordam berishga asoslanadi.

Z. Dörnyei va K. Csizérning "*Ten Commandments for Motivating Language Learners*" nomli tadqiqotida ingliz tili o'qituvchilari tajribasi asosida til o'rganuvchilarni rag'batlantirish strategiyalari o'rganilgan. Tadqiqotda o'qituvchining shaxsiy namunasi, qulay sinf muhiti, o'quvchining o'ziga ishonchini oshirish, o'quv maqsadlarini aniq belgilash va darsni qiziqarli tashkil etish muhim ekani ko'rsatiladi. Bu fikrlar ingliz tili darslarida motivatsion muhit yaratish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Kouching yondashuvi aynan shu jihatlarni amaliyotda kuchaytiradi.

Z. Dörnyei va E. Ushiodaning "*Teaching and Researching Motivation*" asarida motivatsiya til o'rganish muvaffaqiyatining asosiy omillaridan biri sifatida tahlil qilinadi. Mualliflar motivatsiyani faqat tashqi rag'bat bilan bog'lamaydi. Ular o'quvchining ichki qiziqishi, shaxsiy maqsadi, o'zini kelajakda ingliz tilidan foydalanuvchi shaxs sifatida tasavvur qilishi ham muhimligini ta'kidlaydi. Bu fikr kouching texnologiyasi uchun juda mos keladi. Chunki kouchingda o'quvchi o'z maqsadini anglaydi, nima uchun o'rganayotganini tushunadi

va o'z harakati uchun mas'uliyatni his qiladi.

R. C. Gardnerning *"Social Psychology and Second Language Learning"* asarida xorijiy tilni o'rganishda munosabat va motivatsiyaning o'zni yoritilgan. Muallif til o'rganish faqat grammatik bilim yoki lug'at boyligi bilan chegaralanmasligini, o'quvchining tilga, madaniyatga va o'quv jarayoniga bo'lgan munosabati ham natijaga ta'sir qilishini ko'rsatadi. Ingliz tili darslarida motivatsion muhit yaratishda bu fikr muhimdir. Chunki o'quvchi tilni ijobiy qabul qilsa, darsda faolroq ishtirok etadi va o'rganishga intiladi.

R. M. Ryan va E. L. Deci ning o'z-o'zini belgilash nazariyasiga oid tadqiqotlarida ichki motivatsiya insonning mustaqillik, kompetentlik va ijtimoiy bog'liqlik ehtiyojlari bilan bog'liq ekani asoslanadi. Bu nazariya ingliz tili darslarida kouching texnologiyasini qo'llash uchun kuchli nazariy asos beradi. Agar o'quvchi tanlov imkoniyatiga ega bo'lsa, o'z yutug'ini ko'rsa va o'qituvchi bilan ijobiy munosabatda bo'lsa, uning ichki motivatsiyasi ortadi. Kouching texnologiyasi ham aynan shu uch jihatni rivojlantirishga yordam beradi.

J. Reeve va H. Jangning tadqiqotida o'qituvchining o'quvchi mustaqilligini qo'llab-quvvatlovchi harakatlari tahlil qilingan. Tadqiqotda o'quvchiga tanlov berish, uning fikrini tinglash, bosimni kamaytirish va ichki qiziqishini qo'llab-quvvatlash motivatsiyani oshirishi ko'rsatiladi. Bu fikr kouching texnologiyasi bilan mos keladi. Chunki kouchingda o'qituvchi buyruq beruvchi emas, balki yo'naltiruvchi va hamkor sifatida ishtirok etadi.

J. Hattie va H. Timperleyning *"The Power of Feedback"* maqolasida qayta aloqa ta'lim natijalariga kuchli ta'sir qiluvchi omil sifatida baholanadi. Mualliflar qayta aloqa o'quvchiga hozir qayerda turgani, qayerga borishi va qanday qilib natijaga erishishi kerakligini tushunishga yordam berishini ko'rsatadi. Ingliz tili darslarida kouching yondashuvi orqali berilgan qayta aloqa o'quvchini qo'rqitmaydi, aksincha, uni o'z ustida ishlashga undaydi. Shu sababli feedback motivatsion muhitning muhim tarkibiy qismidir.

S. Mercer va Z. Dörnyeyning *"Engaging Language Learners in Contemporary Classrooms"* asarida til o'rganishda o'quvchini darsga jalb qilish, uning faolligini qo'llab-quvvatlash va sinfda ijobiy munosabatlar yaratish masalalari yoritilgan. Mualliflar o'qituvchi darsda faol ishtirok uchun sharoit yaratishi, o'quvchi esa o'z o'rganish jarayonida mas'ul subyektg aylanishi kerakligini ta'kidlaydi. Bu yondashuv kouching texnologiyasining asosiy g'oyalari bilan uyg'unlashadi.

M. A. Kraft, D. Blazar va D. Hoganning o'qituvchi kouchingi bo'yicha meta-tahlilida kouching o'qituvchining dars berish amaliyotini yaxshilashi va o'quvchilar natijalariga ijobiy ta'sir ko'rsatishi aniqlangan. Tadqiqotda kouching an'anaviy malaka oshirish shakllariga nisbatan amaliyroq va samaraliroq bo'lishi mumkinligi ko'rsatiladi. Bu manba mavzu uchun shuni anglatadiki, kouching faqat alohida maslahat usuli emas, balki ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladigan pedagogik texnologiya sifatida qaralishi mumkin.

Tahlil qilingan adabiyotlar shuni ko'rsatadiki, ingliz tili darslarida motivatsion muhitni shakllantirish uchun o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi ishonchli muloqot, o'quvchining maqsadini anglash, tanlov imkoniyati, ijobiy qayta aloqa va faol ishtirok muhim ahamiyatga ega. Kouching texnologiyasi ushbu jihatlarni yagona pedagogik jarayonda birlashtiradi. Shu sababli kouching asosida tashkil etilgan ingliz tili darslari o'quvchilarning ichki motivatsiyasini kuchaytiradi, o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi va til o'rganishga bo'lgan qiziqishini rivojlantiradi.

Tadqiqot metodologiyasi

Mazkur maqolani tayyorlashda nazariy tahlil metodidan foydalanildi. Ushbu metod kouching texnologiyasi asosida ingliz tili darslarida motivatsion muhitni shakllantirishga oid ilmiy qarashlar, pedagogik yondashuvlar va metodik tavsiyalarni o'rganish uchun tanlandi.

Nazariy tahlil jarayonida kouching texnologiyasining mazmuni, ingliz tilini o'qitishda motivatsiyaning o'zni, o'quvchilarning darsdagi faolligini oshirish omillari hamda o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi qo'llab-quvvatlovchi muloqot masalalari ko'rib chiqildi. Shuningdek, motivatsion muhit yaratishda savol berish, maqsad qo'yish, refleksiya, ijobiy qayta aloqa va o'z-o'zini baholash kabi jihatlarining ahamiyati tahlil qilindi.

Mazkur metod orqali kouching texnologiyasining ingliz tili darslarida o'quvchilarning ichki motivatsiyasini kuchaytirish, o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish va til o'rganishga bo'lgan qiziqishini rivojlantirishdagi samarali pedagogik vosita ekanligi asoslandi.

Muhokama va natijalar

Ingliz tili darslarida motivatsion muhitni shakllantirish o'quvchilarning til o'rganishga bo'lgan

qiziqishini oshirishda muhim ahamiyatga ega. O'quvchi darsda o'zini erkin his qilsa, fikr bildirishdan, savol berishdan va xato qilishdan qo'rqmasa, uning darsdagi faolligi ortadi. Ayniqsa, ingliz tilini o'rganishda ishonch va rag'bat juda muhimdir. Chunki ko'p o'quvchilar chet tilida gapirishda tortinadi, xato qilishdan cho'chiydi yoki o'z bilimiga ishonmaydi.

Kouching texnologiyasi bunday muammolarni kamaytirishga yordam beradi. Ushbu yondashuvda o'qituvchi o'quvchiga tayyor javobni berib qo'ymaydi, balki uni savollar orqali fikrlashga, o'z imkoniyatlarini anglashga va mustaqil qaror qabul qilishga yo'naltiradi. Masalan, "Sen bu mavzuni qanday tushunding?", "Bu topshiriqni bajarishda nimaga e'tibor berish kerak?", "Keyingi safar yaxshiroq natijaga erishish uchun nima qilasan?" kabi savollar o'quvchini o'z ustida ishlashga undaydi.

Muhokama jarayonida ko'rinadiki, kouching texnologiyasi ingliz tili darslarida o'quvchining ichki motivatsiyasini kuchaytiradi. Ichki motivatsiya o'quvchining darsga faqat baho uchun emas, balki o'z ehtiyoji, qiziqishi va maqsadi asosida yondashishini anglatadi. Agar o'quvchi ingliz tilini nima uchun o'rganayotganini tushunsa, uning darsga munosabati ham o'zgaradi. U topshiriqlarni majburiyat sifatida emas, o'z rivojlanishi uchun imkoniyat sifatida qabul qiladi.

Kouching asosida tashkil etilgan darsda o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabat hamkorlikka asoslanadi. Bunda o'qituvchi nazorat qiluvchi shaxs emas, balki yo'naltiruvchi, tinglovchi va qo'llab-quvvatlovchi pedagog sifatida namoyon bo'ladi. Bunday muhit o'quvchining o'z fikrini erkin ifodalashiga yordam beradi. Ingliz tili darslarida bu juda muhim, chunki til muloqot orqali o'rganiladi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, motivatsion muhitni shakllantirishda ijobiy qayta aloqa muhim o'rin tutadi. O'quvchining kichik yutug'ini ham e'tirof etish, xatoni tanqid sifatida emas, o'rganish imkoniyati sifatida ko'rsatish kerak. Masalan, o'quvchi gap tuzishda xato qilsa, uni darhol keskin tuzatish o'rniga, to'g'ri variantni muloyimlik bilan ko'rsatish samaraliroq bo'ladi. Bu o'quvchida o'ziga ishonchni saqlab qoladi.

Kouching texnologiyasining yana bir muhim jihati — maqsad qo'yishdir. Ingliz tili darslarida o'quvchi o'z oldiga kichik va aniq maqsad qo'ysa, natijaga erishish osonlashadi. Masalan, "Bugun beshta yangi so'zni gapda ishlataman", "Dars oxirida o'zim haqimda uchta gap ayta olaman", "Matndan asosiy fikrni topaman" kabi maqsadlar o'quvchini faol harakatga undaydi. Bunday kichik maqsadlar asta-sekin katta natijaga olib keladi.

Muhokama natijasida aniqlanishicha, kouching texnologiyasi ingliz tili darslarida quyidagi imkoniyatlarni yaratadi: o'quvchining o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi, darsdagi faolligini kuchaytiradi, mustaqil fikrlashga o'rgatadi, xatodan qo'rqmaslikka yordam beradi va til o'rganishga ijobiy munosabatni shakllantiradi. Bu jihatlar motivatsion muhitning asosiy belgilaridir.

Shuningdek, kouching texnologiyasi o'quvchilarning refleksiv ko'nikmalarini ham rivojlantiradi. O'quvchi dars oxirida o'z faoliyatini tahlil qiladi: nimani o'rgandi, qaysi topshiriq qiyin bo'ldi, keyingi safar nimaga ko'proq e'tibor berishi kerak. Bu jarayon o'quvchini o'z ta'limi uchun mas'uliyatli bo'lishga o'rgatadi.

Natijalar shuni ko'rsatadiki, ingliz tili darslarida kouching texnologiyasidan foydalanish motivatsion muhitni shakllantirishda samarali pedagogik yondashuv hisoblanadi. Bunda o'quvchi dars jarayonining faol ishtirokchisiga aylanadi, o'z fikrini bildirishga intiladi va ingliz tilini o'rganishga nisbatan ishonchi ortadi.

Umuman olganda, kouching texnologiyasi ingliz tili darslarida o'quvchini qo'llab-quvvatlash, rag'batlantirish va mustaqil rivojlanishga yo'naltirish imkonini beradi. Shu sababli ushbu texnologiyadan maqsadli foydalanish ingliz tili ta'limi sifatini oshirishga, o'quvchilarning motivatsiyasini kuchaytirishga va dars samaradorligini yaxshilashga xizmat qiladi.

Xulosa

Kouching texnologiyasi asosida ingliz tili darslarida motivatsion muhitni shakllantirish bugungi ta'lim jarayoni uchun muhim ahamiyatga ega. Chunki ingliz tilini o'rganishda o'quvchining qiziqishi, o'ziga ishonchi va darsdagi faolligi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Maqolada olib borilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, kouching texnologiyasi o'quvchini majburlashga emas, balki uni qo'llab-quvvatlash, fikrlashga undash va o'z maqsadini anglashga yo'naltirishga asoslanadi. Bunday yondashuv ingliz tili darslarida erkin, ishonchli va ijobiy muhit yaratishga yordam beradi.

Kouching asosida tashkil etilgan darslarda o'qituvchi faqat bilim beruvchi emas, balki o'quvchini yo'naltiruvchi, tinglovchi va rag'batlantiruvchi shaxs sifatida namoyon bo'ladi. Bu esa o'quvchilarning savol berish, fikr bildirish, xatolar ustida ishlash va mustaqil o'rganish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Shuningdek, kouching texnologiyasi orqali o'quvchilarda ichki motivatsiya kuchayadi. O'quvchi ingliz tilini nima uchun o'rganayotganini tushuna boshlaydi, o'z oldiga kichik maqsadlar qo'yadi va ularga erishish uchun harakat qiladi. Bu jarayon uning til o'rganishga bo'lgan munosabatini ijobiy tomonga o'zgartiradi.

Umuman olganda, ingliz tili darslarida kouching texnologiyasidan maqsadli foydalanish motivatsion muhitni shakllantirish, o'quvchilarning faolligini oshirish va ta'lim samaradorligini yaxshilashga xizmat qiladi. Shu sababli ushbu texnologiyani ingliz tili ta'limida qo'llash metodik jihatdan maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Whitmore J. Coaching for Performance: The Principles and Practice of Coaching and Leadership. – 5th ed. – London: Nicholas Brealey Publishing, 2017. – 240 p.
2. Dörnyei Z. Motivational Strategies in the Language Classroom. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 164 p. – DOI: 10.1017/CBO9780511667343.
3. Dörnyei Z., Csizér K. Ten Commandments for Motivating Language Learners: Results of an Empirical Study // Language Teaching Research. – 1998. – Vol. 2, No. 3. – P. 203–229. – DOI: 10.1177/136216889800200303.
4. Dörnyei Z., Ushioda E. Teaching and Researching Motivation. – 2nd ed. – Harlow: Longman, 2011. – 326 p.
5. Gardner R. C. Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation. – London: Edward Arnold, 1985. – XIV, 208 p.
6. Ryan R. M., Deci E. L. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being // American Psychologist. – 2000. – Vol. 55, No. 1. – P. 68–78. – DOI: 10.1037/0003-066X.55.1.68.
7. Reeve J., Jang H. What Teachers Say and Do to Support Students' Autonomy During a Learning Activity // Journal of Educational Psychology. – 2006. – Vol. 98, No. 1. – P. 209–218. – DOI: 10.1037/0022-0663.98.1.209.
8. Hattie J., Timperley H. The Power of Feedback // Review of Educational Research. – 2007. – Vol. 77, No. 1. – P. 81–112. – DOI: 10.3102/003465430298487.
9. Mercer S., Dörnyei Z. Engaging Language Learners in Contemporary Classrooms. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. – 208 p. – DOI: 10.1017/9781009024563.
10. Kraft M. A., Blazar D., Hogan D. The Effect of Teacher Coaching on Instruction and Achievement: A Meta-Analysis of the Causal Evidence // Review of Educational Research. – 2018. – Vol. 88, No. 4. – P. 547–588. – DOI: 10.3102/0034654318759268.