O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI JIZZAX FILIALI

ISSN 2181-3884

ZAMONAVIY ILMIY-TEXNIK TADQIQOTLAR

xalqaro jurnali

Vol. 2 No. 4

2026

International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research

Volume 2 Issue 4
2026

Zamonaviy ilmiy-texnik tadqiqotlar xalqaro jurnali

4-son
2026

Международный журнал современных научно-технических исследований

Том 2 Выпуск 4
2026

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

Xalqaro ilmiy-elektron jurnali

Tahrir kengashi raisi:

P.f.d., prof., O.X. Turakulov

Bosh muharrir:

A.A. Abdumalikov

Tahrir kengashi mas’ul kotibi:

D.M. Jomurodov

Tahririyat hay’ati:

1. B.f.d., prof., S. Murodova (O’zMU Jizzax filiali, UZB)
2. P.f.n., prof., S. Usmanov (O’zMU Jizzax filiali, UZB)
3. T.f.n., dos., S. Tavboev (O’zMU Jizzax filiali, UZB)
4. F.f.d., prof., N. Djusupov (O’zDJTU, UZB)
5. T.f.d., dos., S. Ruzimov (TTPU, UZB)
6. P.f.d., prof., G. Lekerova (SKU, KZH)
7. DSc., Ali Coşkan (ASUI, TR)
8. T.f.d., prof., D. Irgasheva (TATU, UZB)
9. T.f.d., prof., I. Siddikov (NRU TIIAME, UZB)
10. T.f.n., dos., S. Eshkabilov (NDU, US)

Zamonaviy ilmiy-texnik tadqiqotlar xalqaro elektron jurnali (International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research) O’zMU Jizzax filiali Kengashining qaroriga asosan tashkil etilib, 2022-yil 9-sentabrda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №038200 raqami bilan ro‘yxatidan o‘tkazilgan, shuningdek davlatlararo standartlar talabi asosida O‘zbekiston Milliy kutubxonasidan jurnal uchun 2181-3884 ISSN raqami olingan.

© “O‘zMU Jizzax filiali” – 2023

Tahririyat manzili:

130100, Jizzax viloyati, Jizzax shahri,
Sh.Rashidov Shox ko‘chasi, 259-uy.

GENERATIV SUN'IY INTELLEKTNING BO'LAJAK PSIXOLOGLAR KASBIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDAGI O'RNI VA ETIK CHEGARALARI

Sattorova Mahliyo Burxanovna

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali, (PhD).
e-mail: makhliyosattorova87@gmail.com

Annotatsiya.

Maqolada psixologiya bakalavriat yo'nalishidagi "Mutaxassislikka kirish" fanini zamonaviylashtirish kontekstida generativ sun'iy intellektning bo'lajak psixologlarning kasbiy kompetensiyasiga ta'siri nazariy-tahliliy jihatdan o'rganiladi. 2025–2026-yillarda e'lon qilingan xorijiy va O'zbekiston kontekstidagi tadqiqotlar qiyosiy tahlil qilinib, sun'iy intellektdan foydalanish chastotasi emas, balki etik anglanganlik, o'zini o'zi boshqarish, tanqidiy tekshiruv va inson nazorati kasbiy tayyorgarlik sifatini belgilashi asoslab beriladi. Mualliflik integrativ modeli taklif etilib, unda sun'iy intellekt savodxonligi, metodologik verifikatsiya, kasbiy etika, superviziya va refleksiv amaliyot yagona kompetensiya tizimiga birlashtiriladi. Tadqiqot natijalari "Mutaxassislikka kirish" fanining mazmunini raqamli transformatsiya sharoitlariga mos ravishda yangilash bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: mutaxassislikka kirish, psixolog kasbi, kasbiy kompetensiya, generativ sun'iy intellekt, sun'iy intellekt savodxonligi, raqamli etika, akademik halollik, superviziya, refleksiv amaliyot, psixologik ta'lim.

РОЛЬ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ И ЭТИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

Сатторова Махлиё Бурхановна

Джизакский филиал Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, (PhD).

Аннотация.

В статье с теоретико-аналитической точки зрения исследуется влияние генеративного искусственного интеллекта на формирование профессиональной компетентности будущих психологов в контексте модернизации дисциплины «Введение в специальность» по направлению бакалавриата «Психология». На основе сравнительного анализа зарубежных исследований и работ, посвящённых условиям Узбекистана, опубликованных в 2025–2026 годах, обосновывается, что качество профессиональной подготовки определяется не частотой использования искусственного интеллекта, а этической осознанностью, саморегуляцией, критической проверкой информации и человеческим контролем. Предлагается авторская интегративная модель, объединяющая грамотность в области искусственного интеллекта, методологическую верификацию, профессиональную этику, супервизию и рефлексивную практику в единую систему компетенций. Результаты исследования позволяют разработать практические рекомендации по обновлению содержания дисциплины «Введение в специальность» с учётом условий цифровой трансформации.

Ключевые слова: введение в специальность, профессия психолога, профессиональная компетентность, генеративный искусственный интеллект, грамотность в области искусственного интеллекта, цифровая этика, академическая честность, супервизия, рефлексивная практика, психологическое образование.

THE ROLE OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PSYCHOLOGISTS AND THE ETHICAL BOUNDARIES OF ITS USE

Sattorova Mahliyo Burxanovna

Jizzakh Branch of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, (PhD).

Abstract.

This article provides a theoretical and analytical examination of the impact of generative artificial intelligence on the professional competence of future psychologists in the context of modernizing the "Introduction to the Profession" course within undergraduate psychology programs. Through a comparative analysis of international studies and research conducted in the context of Uzbekistan published in 2025–2026, the article argues that the quality of professional training is determined not by the frequency of artificial intelligence use but by ethical awareness, self-regulation, critical verification, and human oversight. An original integrative model is proposed, combining AI literacy, methodological verification, professional ethics, supervision, and reflective practice into a unified competency framework. The findings provide a basis for developing practical recommendations to update the content of the "Introduction to the Profession" course in response to digital transformation.

Keywords: introduction to the profession, psychology profession, professional competence, generative artificial intelligence, AI literacy, digital ethics, academic integrity, supervision, reflective practice, psychology education.

Kirish. Psixologlarni professional tayyorlash tizimida "Mutaxassislikka kirish" fani talabaning kasb haqidagi dastlabki ilmiy tasavvuri, professional identifikatsiyasi va etik pozitsiyasini shakllantiradigan tayanch fanlardan biridir. Mazkur fan psixolog kasbining mohiyati, faoliyat turlari, ilmiy tadqiqot, amaliy yordam, kasbiy tayyorgarlik bosqichlari, psixologik metodlar va etik me'yorlarni o'zaro bog'liq holda tushuntirishi zarur. Raqamli transformatsiya esa bu an'anaviy vazifalarga yangi kompetensiyalarni – sun'iy intellekt imkoniyatlarini tushunish, uning javoblarini verifikatsiya qilish, algoritmik xatolarni anglash, maxfiy ma'lumotlarni himoya qilish va AI yordamidan foydalanishda kasbiy javobgarlikni saqlashni qo'shmoqda.

So'nggi tadqiqotlar bu masalaning psixologik ta'lim uchun bevosita dolzarblashganini ko'rsatadi. 2026-yilda Buyuk Britaniyada 87 nafar psixologiya talabasi ishtirokida o'tkazilgan tadqiqotda respondentlarning 54 foizi generativ AIdan o'qishda foydalangan; asosiy maqsadlar tushunchalarni izohlash va g'oyalar yaratish bo'lgan. Shu bilan birga, mualliflar akademik halollik va haddan tashqari qaramlik xavfi sababli aniq institutsional ko'rsatmalar zarurligini qayd etgan [1]. O'zbekistonda 381 nafar talaba bilan o'tkazilgan 2026-yilgi tadqiqotda esa Neuro-AI pedagogik kompetensiyaning kuchli prediktorlari etik va akademik avtonomiya ($\beta = 0{,}446$), o'zini o'zi boshqarish ($\beta = 0{,}279$) hamda motivatsiya ($\beta = 0{,}178$) bo'lib, model dispersiyaning qariyb 80 foizini tushuntirgan [2]. Bu dalillar psixologlarni tayyorlashda "AI vositasidan foydalanish"ni emas, balki "AI bilan mas'uliyatli kasbiy fikrlash"ni o'qitish zarurligini ko'rsatadi.

Tadqiqotning maqsadi – "Mutaxassislikka kirish" fanining kasbiy yo'naltiruvchi vazifalarini generativ sun'iy intellekt sharoitida qayta talqin qilish, zamonaviy empirik va nazariy manbalarni tahlil etish hamda bo'lajak psixologlar uchun AI integratsiyalashgan kasbiy kompetensiya modelini taklif qilishdir. Tadqiqot vazifalari: zamonaviy ilmiy natijalarni qiyoslash; AI imkoniyatlari va xavflarini psixolog kasbining etik talablari bilan bog'lash; fan mazmuniga kiritilishi lozim bo'lgan kompetensiyalarni tizimlashtirish; amaliy ta'lim uchun tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotda 2025–2026-yillarda psixologik ta'lim, generativ AI, psixologik baholash, raqamli etika va kasbiy tayyorgarlikka bag'ishlangan zamonaviy manbalar mazmuniy tahlil qilindi. Qiyosiy tahlilda uchta mezon qo'llandi: 1) AI vositalarining ta'limiy funksiyasi; 2) kasbiy-etik xavflar; 3) psixologning professional kompetensiyasiga qo'yilayotgan yangi talablar. Shuningdek, "Mutaxassislikka kirish" fanining kasbiy faoliyat, ilmiy tadqiqot, psixologik metodlar va etik tamoyillarni o'rgatuvchi mazmuniy bloklari bilan zamonaviy tadqiqot natijalari konseptual ravishda integratsiya qilindi. Maqoladagi raqamli ko'rsatkichlar muallif tomonidan yangi empirik tanlanma sifatida emas, balki e'lon qilingan tadqiqotlarning ikkilamchi tahlili sifatida keltiriladi.

Generativ AI psixologik ta'limda kamida uchta pedagogik funksiyani bajarishi mumkin. Brabler va Krys 2023–2025-yillardagi adabiyotlar sintezi asosida ularni autentik simulyatsiya, adaptiv pedagogik qo'llab-quvvatlash va tanqidiy epistemik refleksiya sifatida ajratadi [3]. Bu tasnif "Mutaxassislikka kirish" fani uchun ayniqsa muhim: talaba virtual mijoz holatini tahlil qilishi, kasbiy suhbatning muqobil variantlarini solishtirishi, ilmiy tushunchalarni turli murakkablik darajasida sharhlashi va AI bergan javobdagi stereotip, mantiqiy xato yoki manbasiz da'voni aniqlashi mumkin. Shunday mashqlar kasb haqida passiv axborot olishni faol kasbiy fikrlashga aylantiradi.

2026-yilda 120 nafar pedagogika va psixologiya bakalavri ishtirok etgan nazoratli tadqiqotda 16 haftalik AI integratsiyalashgan dastur media kompetentlik, tanqidiy fikrlash va AI vositalarini kasbiy vaziyatlarda qo'llash bo'yicha sezilarli ijobiy natijalar bergan [4]. Biroq pedagogik samaradorlikning o'zi kasbiy maqbullikni anglatmaydi. Psixologik baholashda AIning qo'llanilishi maxfiylik, algoritmik tarafkashlik, madaniy moslik, noto'g'ri interpretatsiya va supervizor nazoratining kamayishi kabi xavflarni yuzaga chiqaradi [5]. Shu sababli psixolog talabasiga AI "tezkor javob generatori" sifatida emas, balki cheklovlari mavjud bo'lgan yordamchi vosita sifatida o'rgatilishi lozim.

Amerika Psixologiya Assotsiatsiyasining 2026-yilda e'lon qilingan psixologik baholashda AIdan mas'uliyatli foydalanish tamoyillari sakkizta yo'nalishni ajratadi: shaffoflik va hisobdorlik, tarafkashlik va adolatlilik, maxfiylik, xabardor rozilik, kompetensiya va tayyorgarlik, inson nazorati, amaliy faoliyatga ta'sir hamda uzluksiz takomillashtirish [6]. Mazkur tamoyillar "Mutaxassislikka kirish" fanining etik blokiga AI bilan bog'liq keyslarni kiritish uchun metodologik asos bo'la oladi. Masalan, talaba real mijoz ma'lumotlarini ochiq AI xizmatiga kiritishning maxfiylikka ta'sirini, AI ishlab chiqqan psixologik xulosani tekshirmasdan qabul qilishning kasbiy javobgarlik jihatini yoki algoritmik tavsiyaning mahalliy sotsiokultural kontekstga mosligini tahlil qilishi kerak.

Yo'nalish	Ta'limiy imkoniyat	Asosiy xavf	Zarur kompetensiya
Kasbiy orientatsiya	Kasbiy rollar va keyslarni modellashtirish	Kasbni soddalashtirib talqin qilish	Kasbiy refleksiya
Ilmiy izlanish	G'oya, kalit so'z, tahlil rejasini shakllantirish	Soxta manba va faktlar	Manbani verifikatsiya qilish
Psixodiagnostika	Natijalarni strukturaviy tahlil qilishga ko'mak	Bias, maxfiylik, noto'g'ri interpretatsiya	Psixometrik va etik savodxonlik
Konsultativ tayyorgarlik	Virtual mijoz va dialog simulyatsiyasi	Empatiyani texnologiya bilan almashtirish	Inson nazorati va kommunikativ kompetensiya
Akademik faoliyat	Tushunchani izohlash, fikrlarni tartiblash	Akademik halollik buzilishi, kognitiv qaramlik	AI-savodxonlik va mualliflik mas'uliyati

1-jadval. Generativ AIning bo'lajak psixolog tayyorgarligidagi imkoniyat va xavflari

Jadvaldan ko'rinadiki, bir xil AI funksiyasi bir vaqtning o'zida ham ta'limiy resurs, ham kasbiy xavf manbai bo'lishi mumkin. Farq vositaning mavjudligida emas, undan foydalanish protokolida namoyon bo'ladi. Masalan, AI yordamida virtual mijoz bilan suhbatni mashq qilish talabaning savol berish repertuarini kengaytirishi mumkin, biroq simulyatsiya real insonning emotsional murakkabligini to'liq aks ettirmaydi. 2025-yilda psixologlarni tayyorlashda AI orqali mijoz bilan o'zaro aloqalarni simulyatsiya qilish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotda ham maxfiylik, tarafkashlik (bias) va real klinik uchrashuvlarga nisbatan noto'g'ri kutishlar shakllanishi xavfi alohida ta'kidlangan [7].

Bundan kelib chiqib, "Mutaxassislikka kirish" fanida AI kompetensiyasini alohida texnik mavzu sifatida emas, balki kasbiy identifikatsiya va etik javobgarlikning tarkibiy qismi sifatida o'rgatish maqsadga muvofiq. Braziliya psixologiyasi kontekstidagi 2025-yilgi tahlil ham kasbiy ta'limda algoritmik savodxonlik va raqamli etika bo'yicha kompetensiya bo'shliqlari mavjudligini ko'rsatib, ta'lim muassasalari hamda professional tartibga soluvchi organlarning faol pozitsiyasini tavsiya qiladi [8]. Demak, psixologik ta'lim texnologiyani taqiqlash yoki cheksiz rag'batlantirishga asoslangan ikki qutbli modeldan chiqib, boshqariladigan va dalillarga asoslangan integratsiyaga o'tishi kerak.

Tahlil natijalari asosida bo'lajak psixologning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish uchun besh komponentli model taklif etiladi. Modelning markazida "inson nazorati" tamoyili turadi: AI natijasi hech qachon psixologning ilmiy, etik va kasbiy qarorini avtomatik ravishda almashtirmaydi. Talaba avval kasbiy muammoni aniqlaydi, keyin AI imkoniyatlaridan maqsadli foydalanadi, olingan natijani ilmiy manbalar va metodologik mezonlar asosida tekshiradi, etik xavflarni baholaydi va yakuniy qarorni o'z kasbiy javobgarligi doirasida qabul qiladi.

1. KASBIY MUAMMONI ANIQLASH
(psixolog roli, vazifa va chegaralar)
↓
2. AI-SAVODXONLIK VA MAQSADLI FOYDALANISH
(prompt, imkoniyat, cheklov)
↓
3. ILMIY-METODOLOGIK VERIFIKATSIYA
(manba, dalil, validlik, alternativ izoh)
↓
4. ETIK FILTR VA SUPERVIZIYA
(maxfiylik, rozilik, bias, zarar yetkazmaslik)
↓
5. REFLEKSIV KASBIY QAROR
(inson nazorati, javobgarlik, o'zini baholash)

1-sxema. "Mutaxassislikka kirish" fanida AI-integratsiyalashgan kasbiy kompetensiya modeli

Taklif etilgan modelning birinchi komponenti kasbiy muammoni aniq chegaralashdir. Psixolog talaba AIga savol berishdan avval qanday professional vazifani hal qilayotganini, uning vakolat chegarasini va qarorning kimga ta'sir qilishini anglaydi. Ikkinchi komponent texnik emas, funksional AI-savodxonlikni ko'zda tutadi: talaba generativ modelning

ehtimollik asosida matn ishlab chiqarishini, ishonchli koʻringan notoʻgʻri javob berishi mumkinligini va maxfiy ma'lumotlar bilan ishlashda cheklovlar mavjudligini biladi.

Uchinchi komponent – metodologik verifikatsiya. Psixologiya dalillarga asoslangan fan boʻlganligi sababli AI javobi birlamchi ilmiy manba oʻrnini bosa olmaydi. Talaba keltirilgan da'voni maqola, monografiya, professional standart yoki ishonchli ma'lumotlar bazasi bilan tekshiradi. Toʻrtinchi komponent etik filtr va superviziya boʻlib, unda xabardor rozilik, maxfiylik, tarafkashlik, madaniy sezgirlik va zarar yetkazmaslik tamoyillari qoʻllanadi. Beshinchi komponent refleksiv qarordir: talaba AI tavsiyasini qabul qilish yoki rad etish sababini tushuntira olishi, qaror uchun javobgarlikni algoritmga yuklamasligi lozim.

Mazkur yondashuvning muhim tomoni shundaki, AI bilan ishlash kasbiy oʻzini oʻzi boshqarishdan ajratilmaydi. Oʻzbekiston talabalarida oʻtkazilgan tadqiqotda etik va akademik avtonomiya hamda self-regulation koʻrsatkichlarining Neuro-AI kompetensiya bilan kuchli bogʻliqligi aynan shu xulosani qoʻllab-quvvatlaydi [2]. Shu sababli fan boʻyicha topshiriqlar "AI yordamida javob tayyorlang" darajasida qolmasligi, balki "AI javobini ilmiy dalil bilan tekshiring, kamida ikki xatosini yoki cheklovini aniqlang, etik riskini baholang va oʻz xulosangizni asoslang" shakliga oʻtishi kerak.

Generativ AIning psixologik ta'limga kirib kelishi oʻqituvchining rolini ham oʻzgartiradi. Oʻqituvchi tayyor bilimni uzatuvchi shaxsdan koʻra, dalilni baholash, kasbiy chegarani anglash va refleksiya jarayonini boshqaruvchi mentor hamda supervizor roliga yaqinlashadi. Bu, ayniqsa, birinchi kursdagi "Mutaxassislikka kirish" fanida ahamiyatli: talaba hali professional mezonlarni toʻliq egallamaganligi sababli AI javobining ravonligini uning ilmiy ishonchliligi bilan adashtirishi mumkin.

Akademik halollik masalasi ham qayta talqin qilinishi kerak. Generativ AIdan har qanday foydalanishni avtomatik ravishda plagiat bilan tenglashtirish pedagogik jihatdan yetarli emas; ayni paytda AI yaratgan matnni tekshirmasdan oʻz nomidan taqdim etish mualliflik va bilimni oʻzlashtirish mezonlarini buzadi. 2026-yilgi psixologiya talabalari tadqiqotida foydalanuvchilar AIga ijobiyroq munosabat bildirgan, biroq shubhali foydalanish shakllarini oqlashga moyillik ham yuqoriroq boʻlgan [1]. Demak, fan dasturida ruxsat etilgan va ruxsat etilmagan AI amaliyotlari aniq tavsiflanishi, talabadan foydalanilgan AI yordamini deklaratsiya qilish va yakuniy matn uchun shaxsiy javobgarlik talab etilishi maqsadga muvofiq.

Etik kompetensiyani rivojlantirish uchun keys, simulyatsiya va refleksiv muhokama samarali boʻlishi mumkin. 2026-yilda psixologiya magistrlari uchun etika ta'limiga bagʻishlangan ishda simulyatsiya, interaktiv multimedia va AI yordamidagi tajribaviy oʻqitish professional xulq, empatiya va refleksiyani shakllantirish vositasi sifatida asoslangan [9]. Bu "Mutaxassislikka kirish" fanida ham etik dilemma – masalan, mijozning maxfiy ma'lumotini AIga kiritish, AI asosida psixologik xulosa chiqarish yoki algoritmik bias mavjud vaziyat – boʻyicha guruhli qaror daraxtlarini qoʻllash imkonini beradi.

Tahlil shuni koʻrsatadiki, generativ sun'iy intellekt boʻlajak psixologlarni tayyorlashda yangi didaktik imkoniyat yaratadi, biroq uning kasbiy qiymati foydalanish chastotasi bilan emas, ilmiy verifikatsiya, etik anglanganlik, oʻzini oʻzi boshqarish va inson nazorati bilan belgilanadi. "Mutaxassislikka kirish" fanining vazifasi talabani muayyan AI platformasiga oʻrgatishdan kengroq: u kelajak psixologida texnologik oʻzgarishlarga moslasha oladigan, dalilni tekshiradigan va kasbiy javobgarlikni saqlaydigan refleksiv pozitsiyani shakllantirishi kerak.

Amaliy jihatdan quyidagilar taklif etiladi: birinchidan, 60310300 – Psixologiya yoʻnalishidagi "Mutaxassislikka kirish" faniga "Psixolog kasbida generativ AI va raqamli etika" mikro-modulini kiritish; ikkinchidan, har bir AI-topshiriqda manbani verifikatsiya qilish va AI xatosini aniqlash mezonini majburiy qilish; uchinchidan, real mijozning identifikatsiyalovchi yoki maxfiy ma'lumotlarini ochiq AI tizimlariga kiritishni taqiqlovchi aniq oʻquv protokolini ishlab chiqish; toʻrtinchidan, virtual mijoz simulyatsiyalarini real superviziya oʻrniga emas, unga tayyorlovchi mashq sifatida qoʻllash; beshinchidan, talabalarning AI-savodxonligini texnik koʻnikma bilan emas, etik avtonomiya, tanqidiy fikrlash va refleksiv qaror koʻrsatkichlari bilan birga baholash; oltinchidan, Oʻzbekistonning til va madaniy kontekstiga mos AI-psixologiya keyslar bankini yaratish.

Kelgusidagi empirik tadqiqotlarda mazkur integrativ modelning samaradorligini eksperimental va kvazi-eksperimental dizaynlarda tekshirish, birinchi kurs talabalari kasbiy identifikatsiyasi, etik mulohaza yuritishi, akademik avtonomiyasi va AIga kognitiv qaramlik koʻrsatkichlaridagi oʻzgarishlarni longitudinal baholash maqsadga muvofiq. Bu yoʻnalish "Mutaxassislikka kirish" fanini faqat kasb bilan tanishtiruvchi kursdan zamonaviy psixologning professional fikrlash arxitekturasini shakllantiruvchi fan darajasiga olib chiqishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Bloxham S. et al. Student Perspectives on GenAI: Usage, Attitudes, and Academic Integrity in Psychology Education // Applied AI Letters. – 2026. – DOI: 10.1002/ail2.70025.

2. Generative AI Use, Self-Regulation, and Neuro-AI Pedagogical Competence in Higher Education: A Comparative Study of Undergraduate and Graduate Students in Uzbekistan // Frontiers in Education. – 2026. – DOI: 10.3389/feduc.2026.1846709.

3. Braßler M., Krys S. Generative AI Supports Psychology Education through Authentic Simulation, Adaptive Scaffolding and Critical Reflection // Discover Psychology. – 2026. – Vol. 6. – Art. 159.

4. Akhmetova A., Abylaikhan S., Seiitkazy P., Zoldybekova A., Tashetov A. Formation of Professionally-Oriented Media

Education for Future Teachers-Psychologists in the Era of Artificial Intelligence // International Journal of Information and Education Technology. – 2026. – Vol. 16, № 6. – P. 1453–1462.

5. Ciesielski H. Ethical Considerations for AI in Psychological Assessment Practice and Training // Assessment. – 2026. – DOI: 10.1177/10731911261453692.

6. American Psychological Association, Committee on Psychological Tests and Assessment. Responsible Use of AI in Assessment. – Washington, DC: American Psychological Association, 2026.

7. Using Artificial Intelligence to Simulate Client Interactions for Psychology Training // Discover Psychology. – 2025. – DOI: 10.1007/s44202-025-00543-0.

8. Peixoto A. de L. Generative Artificial Intelligence and Its Impact on Training and Professional Practice in Psychology // Psicologia: Ciência e Profissão. – 2025. – Vol. 45. – Art. e298224. – DOI: 10.1590/1982-3703003298224.

9. Promoting Experiential Learning When Teaching Ethics to Postgraduate Psychology Students // Australian Psychologist. – 2026. – DOI: 10.1080/00050067.2026.2650146.

10. Galliano C., Norton A., Lo S. Learning about AI, Learning with AI: Integrating AI Ethical Reflection and Skill Development into the Master of Clinical Psychology Program // ASCILITE Publications. – 2025. – DOI: 10.65106/apubs.2025.2627.