

O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI JIZZAX FILIALI

ISSN 2181-3884



ZAMONAVIY ILMIY-TEXNIK TADQIQOTLAR

xalqaro jurnali

Vol. 2 No. 4

2026

**International Journal of
Contemporary Scientific
and Technical Research**
Volume 2 Issue 4
2026

**Zamonaviy ilmiy-texnik
tadqiqotlar xalqaro jurnali**
4-son
2026

**Международный журнал
современных научно-
технических
исследований**
Том 2 Выпуск 4
2026



MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

Xalqaro ilmiy-elektron jurnali

Tahrir kengashi raisi:

P.f.d., prof., O.X. Turakulov

Bosh muharrir:

A.A. Abdumalikov

Tahrir kengashi mas'ul kotibi:

D.M. Jomurodov

Tahririyat hay'ati:

1. B.f.d., prof., S. Murodova (O'zMU Jizzax filiali, UZB)
2. P.f.n., prof., S. Usmanov (O'zMU Jizzax filiali, UZB)
3. T.f.n., dos., S. Tavboev (O'zMU Jizzax filiali, UZB)
4. F.f.d., prof., N. Djusupov (O'zDJTU, UZB)
5. T.f.d., dos., S. Ruzimov (TTPU, UZB)
6. P.f.d., prof., G. Lekerova (SKU, KZH)
7. DSc., Ali Coşkan (ASUI, TR)
8. T.f.d., prof., D. Irgasheva (TATU, UZB)
9. T.f.d., prof., I. Siddikov (NRU TIIAME, UZB)
10. T.f.n., dos., S. Eshkabilov (NDU, US)

Zamonaviy ilmiy-texnik tadqiqotlar xalqaro elektron jurnali (International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research) O'zMU Jizzax filiali Kengashining qaroriga asosan tashkil etilib, 2022-yil 9-sentabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №038200 raqami bilan ro'yxatidan o'tkazilgan, shuningdek davlatlararo standartlar talabi asosida O'zbekiston Milliy kutubxonasidan jurnal uchun 2181-3884 ISSN raqami olingan.

© "O'zMU Jizzax filiali" – 2023

Tahririyat manzili:

130100, Jizzax viloyati, Jizzax shahri,
Sh.Rashidov Shox ko'chasi, 259-uy.

INKLYUZIV TA'LIM SHAROITIDA ESHITISHIDA NUQSONI BO'LGAN O'QUVCHILARDA O'QISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHGA QARATILGAN KORREKSION-PEDAGOGIK ISHLARNING MAZMUNI VA TURLARI

Azimova Nodirabegim Muxamedjan qizi

Toshkent Kimyo xalqaro universiteti, PhD, dotsent.

e-mail: n.azimova@kiut.uz ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5883-3791>

Annotatsiya.

Maqolada inklyuziv ta'lim sharoitida eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning o'qish savodxonligini shakllantirishning nazariy va metodik asoslari ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning dolzarbligi ushbu toifadagi o'quvchilarning ta'lim jarayonida to'laqonli ishtirok etishini hamda rejalashtirilgan ta'lim natijalariga erishishini ta'minlaydigan maxsus psixologik-pedagogik shart-sharoitlarni yaratish zarurati bilan belgilanadi. O'qishning texnik va mazmuniy jihatlarini shakllantirish xususiyatlari, jumladan, o'qishning to'g'riligi va sur'ati, talaffuzning aniqligi, matn mazmunini tushunish, mazmunli o'qish hamda o'qilgan material yuzasidan savollarga javob berish qobiliyati yoritiladi. O'qish faoliyati asosida yotuvchi kognitiv operatsiyalarni rivojlantirishga, shuningdek, matnni idrok etish, tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish va anglash jarayonlarining o'zaro bog'liqligiga alohida e'tibor qaratiladi. Eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarga o'qishni o'rgatishni tashkil etishda kompleks, yaxlit, tizimli va individual yondashuvlarni qo'llash zarurati asoslanadi. Ularning individual ta'lim ehtiyojlari, eshitish va nutq rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish hamda moslashtirilgan psixologik-pedagogik metodlar va ta'lim vositalaridan foydalanishning ahamiyati ta'kidlanadi. Keltirilgan ilmiy-nazariy qoidalardan inklyuziv ta'lim muhitida eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning o'qish savodxonligini shakllantirish mazmuni va metodikasini takomillashtirishda foydalanish mumkin.

Kalit so'zlar: inklyuziv ta'lim, eshitishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilar, o'qish savodxonligi, o'qish ko'nikmalari, mazmunli o'qish, o'qish texnikasi, matnni tushunish, eshitish va nutq rivojlanishi, psixologik-pedagogik shart-sharoitlar, individual yondashuv, korreksion-pedagogik ish.

СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Азимова Нодирабегим Мухамеджан кизи

Ташкентский международный университет КИМЁ, (PhD), доцент.

Аннотация.

В статье рассматриваются теоретические и методические основы формирования читательской грамотности учащихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания специальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное участие данной категории обучающихся в образовательном процессе и достижение ими планируемых образовательных результатов. Раскрываются особенности формирования технической и смысловой сторон чтения, включая правильность и темп чтения, отчётливость произношения, понимание содержания текста, смысловое чтение и способность отвечать на вопросы по прочитанному материалу. Особое внимание уделяется развитию когнитивных операций, лежащих в основе читательской деятельности, а также взаимосвязи процессов восприятия, анализа, сравнения, обобщения и осмысления текста. Обосновывается необходимость комплексного, целостного, системного и индивидуального подходов к организации обучения чтению учащихся с нарушением слуха. Отмечается значимость учёта их индивидуальных образовательных потребностей, особенностей слухоречевого развития и необходимости использования адаптированных психолого-педагогических

методов и средств обучения. Представленные положения могут быть использованы при совершенствовании содержания и методики формирования читательской грамотности учащихся с нарушением слуха в условиях инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учащиеся с нарушением слуха, читательская грамотность, навыки чтения, смысловое чтение, техника чтения, понимание текста, слухоречевое развитие, психолого-педагогические условия, индивидуальный подход, коррекционно-педагогическая работа.

CONTENT AND TYPES OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK AIMED AT DEVELOPING READING SKILLS IN STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS IN INCLUSIVE EDUCATION SETTINGS

Azimova Nodirabegim Muxamedjan qizi

Kimyo International University in Tashkent, PhD, Associate Professor.

Abstract.

The article examines the theoretical and methodological foundations for developing reading literacy among students with hearing impairments in inclusive education settings. The relevance of the study is determined by the need to create special psychological and pedagogical conditions that ensure the full participation of this category of learners in the educational process and enable them to achieve the intended learning outcomes. The article explores the specific features of developing the technical and semantic aspects of reading, including reading accuracy and fluency, clarity of pronunciation, reading comprehension, meaningful reading, and the ability to answer questions based on the material read. Particular attention is paid to the development of cognitive operations underlying reading activities, as well as the interrelationship between the processes of perception, analysis, comparison, generalization, and comprehension of texts. The necessity of applying comprehensive, holistic, systematic, and individualized approaches to organizing reading instruction for students with hearing impairments is substantiated. The importance of considering their individual educational needs, the specific characteristics of auditory and speech development, and the need to use adapted psychological and pedagogical methods and teaching tools is emphasized. The presented findings can be applied to improving the content and methodology of developing reading literacy among students with hearing impairments in inclusive educational environments.

Keywords: inclusive education, students with hearing impairments, reading literacy, reading skills, meaningful reading, reading fluency, reading comprehension, auditory and speech development, psychological and pedagogical conditions, individualized approach, correctional and pedagogical work.

Введение. Инклюзивное образование представляет собой синергию передовых педагогических парадигм, инновационных технологий, педагогических стратегий, а также профессионального опыта, требующего высокой компетентности в области инклюзивной образовательной практики. Термин «инклюзия» происходит от английского слова «inclusion», что означает «включение». Инклюзия предполагает включение всех людей в образовательный процесс и общественную жизнь независимо от их физических, психологических и социальных особенностей. Это означает, что каждый ребёнок с особыми образовательными потребностями, а также лица с инвалидностью, дети, не владеющие языком обучения, представители различных конфессий, дети трудовых мигрантов, этнических меньшинств и других групп должны иметь равный доступ к качественному образованию.

Обеспечение доступности образования в нашей стране возведено в ранг государственной политики. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан о Государственной программе по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы 2023 год был объявлен «Годом заботы о человеке и качественного образования» [2]. В основу данного указа заложены общечеловеческие ценности, предусматривающие развитие критического мышления, формирование доброжелательного отношения к окружающим, подготовку квалифицированных кадров и создание для них благоприятных условий.

Основным законом каждого государства является Конституция. В апреле 2023 года состоялся референдум по вопросу принятия Конституции Республики Узбекистан в новой редакции. В обновлённой Конституции статья 50 посвящена праву на образование и предусматривает необходимость совершенствования системы совместного обучения. В частности, в ней закреплено следующее положение: «Для детей с особыми

образовательными потребностями в образовательных организациях обеспечиваются инклюзивное образование и воспитание» [1].

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Теоретические и методологические основы формирования навыков чтения у учащихся с нарушениями слуха рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных исследователей, посвящённых специальной педагогике, психологии чтения и организации инклюзивного образования. Изучение научных источников позволяет определить основные направления коррекционно-педагогической работы, раскрыть особенности развития читательской деятельности у детей с особыми образовательными потребностями и обосновать необходимость применения адаптированных методов обучения.

Фундаментальное значение для исследования данной проблемы имеют научные положения Л. С. Выготского, раскрывающие закономерности психического развития детей с нарушениями развития и роль специально организованного обучения в преодолении возникающих образовательных трудностей. Учёный подчёркивал необходимость изучения не только имеющихся ограничений, но и потенциальных возможностей ребёнка, которые могут развиваться благодаря целенаправленному педагогическому воздействию [6, с. 72–75]. Данный подход имеет особое значение при формировании навыков чтения у учащихся с нарушениями слуха, поскольку предполагает опору на сохранённые анализаторные системы, развитие зрительного восприятия, расширение речевого опыта и последовательное формирование операций понимания текста. Вместе с тем положения Л. С. Выготского позволяют рассматривать коррекционно-педагогическую работу не как изолированное устранение отдельных затруднений, а как целостный процесс развития познавательной и коммуникативной деятельности обучающегося.

Важное место в изучении проблемы занимают международные документы, определяющие правовые и социально-педагогические основы обеспечения равных образовательных возможностей. Всеобщая декларация прав человека закрепляет право каждого человека на образование и устанавливает общие ориентиры доступности образовательных возможностей [5, ст. 26]. Декларация прав ребёнка определяет необходимость предоставления детям условий для получения образования, способствующего развитию их способностей и формированию социальной ответственности [7, принцип 7]. В свою очередь, Конвенция ООН о правах ребёнка закрепляет право ребёнка на образование, развитие личности и раскрытие интеллектуальных способностей [8, ст. 28–29]. Эти положения формируют нормативную основу для организации образовательной среды, в которой учащиеся с нарушениями слуха могут участвовать в учебном процессе с учётом своих индивидуальных потребностей. При этом обеспечение формального доступа к обучению должно дополняться разработкой специальных педагогических условий, позволяющих таким детям овладевать чтением, понимать учебную информацию и полноценно взаимодействовать с окружающими.

Психолого-педагогические аспекты развития читательской деятельности раскрываются в работах исследователей, изучающих механизмы восприятия и осмысления текста. В частности, положения Е. Л. Григоренко о смысловом чтении позволяют рассматривать понимание прочитанного как сложный познавательный процесс, включающий установление смысловых связей, выделение существенной информации и формирование целостного представления о содержании текста. В исследованиях А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской и И. А. Володарской особое внимание уделяется развитию универсальных учебных действий, осознанному восприятию информации, определению основной мысли и установлению отношений между главными и второстепенными элементами содержания. Эти подходы имеют методологическое значение для организации обучения чтению, поскольку позволяют выделить не только технические показатели читательской деятельности, но и её смысловую составляющую. При работе с учащимися с нарушениями слуха указанные положения необходимо соотносить с особенностями их речевого развития, словарного запаса и понимания грамматических конструкций, которые могут влиять на интерпретацию прочитанного.

Вопросы развития речевой и коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха рассматриваются в специальной педагогике как взаимосвязанные направления образовательной деятельности. Н. А. Белая исследует проблему формирования коммуникативной компетентности у дошкольников с нарушениями слуха, обращая внимание на необходимость целенаправленной организации педагогической работы по развитию средств общения [4, с. 3–5]. Данная проблематика непосредственно связана с обучением чтению, поскольку понимание слов, предложений и связного текста зависит от сформированности языковых представлений и способности устанавливать смысловые отношения между речевыми единицами. Ограниченный речевой опыт может затруднять понимание незнакомой лексики, переносного значения слов и логики повествования. Поэтому работа над читательскими навыками должна сопровождаться систематическим обогащением словарного запаса, уточнением значений слов, освоением грамматических конструкций и развитием навыков построения самостоятельных высказываний.

Особого внимания заслуживает диссертационное исследование Н. М. Азимовой, посвящённое технологии формирования навыков чтения учащихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования [3, с. 3–7]. Работа непосредственно соотносится с рассматриваемой проблематикой и позволяет выделить необходимость

специальной организации процесса обучения чтению с учётом особенностей слухоречевого развития обучающихся. Существенное значение имеет разграничение технической и смысловой сторон чтения. К первой относятся правильность, темп и особенности воспроизведения прочитанного материала, ко второй — понимание содержания, установление смысловых связей, ответы на вопросы и передача основного содержания текста. Такое разграничение способствует более объективной оценке читательской деятельности и позволяет определить направления индивидуальной коррекционно-педагогической поддержки. При этом оценивание должно учитывать не только количество прочитанных слов или скорость чтения, но и степень понимания содержания, способность выделять главную мысль и самостоятельно формулировать ответы.

Методологические ориентиры для проектирования индивидуальной образовательной траектории представлены в работе К. Ш. Шарифзяновой, посвящённой организации профессионального развития педагогов в информационной образовательной среде [10, с. 3–6]. Хотя предметом данного исследования выступает повышение квалификации педагогических работников, рассматриваемые вопросы индивидуализации образовательного процесса имеют значение и для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Применительно к формированию навыков чтения индивидуальный подход предполагает учёт исходного уровня речевого развития, особенностей восприятия информации, темпа усвоения материала и характера затруднений конкретного ученика. Комплексный подход, в свою очередь, предусматривает согласованное использование словарной работы, зрительной опоры, анализа содержания, упражнений на понимание текста и заданий, направленных на развитие связной речи. Системность обеспечивается последовательным усложнением учебного материала, а целостность — взаимосвязью технической и смысловой сторон чтения.

Анализ научной литературы показывает, что формирование навыков чтения у учащихся с нарушениями слуха требует интеграции положений специальной педагогики, психологии познавательной деятельности, теории речевого развития и концепции инклюзивного образования. Вместе с тем остаётся значимой задача определения содержания и видов коррекционно-педагогической работы, обеспечивающих согласованное развитие техники чтения, понимания текста, словарного запаса и коммуникативных умений. Решение этой задачи предполагает применение дифференцированных методов обучения, использование доступных способов предъявления информации и регулярное отслеживание индивидуального прогресса учащихся. Такой подход позволяет рассматривать читательскую грамотность не только как совокупность технических умений, но и как важнейшее условие самостоятельного получения знаний, развития мышления и успешного участия ребёнка в инклюзивном образовательном процессе.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу исследования составили системный, комплексный и индивидуально ориентированный подходы к организации коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования. В процессе исследования использовались методы теоретического анализа научной и методической литературы, обобщения психолого-педагогических положений, сравнительного анализа подходов к формированию навыков чтения и систематизации основных направлений коррекционно-педагогической деятельности. Особое внимание уделялось изучению взаимосвязи технической и смысловой сторон чтения, а также определению педагогических условий, способствующих развитию понимания текста, обогащению словарного запаса и совершенствованию читательских умений обучающихся с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Идеи инклюзивного образования давно реализуются на мировом уровне. Одним из подтверждений этого являются идеи Л. С. Выготского [6]. Ещё в 1930-х годах он высказывал идеи создания педагогической системы, объединяющей специальное и общее образование. Такая система направлена на совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с целью преодоления физических, коммуникативных и социальных барьеров, а также трудностей, обусловленных индивидуальными особенностями развития.

Мощным импульсом для формирования недискриминационного образования, а также развития процесса его адаптации послужила Всеобщая декларация прав человека, принятая в 1948 году [6]. Данный документ направлен на утверждение таких принципов, как доступность образования, в том числе технического и профессионального, а также обеспечение права каждого человека на образование с учётом его особых потребностей.

Следующим важным документом в сфере развития системы образования на международном уровне стала Декларация прав ребёнка, принятая ООН в 1959 году. В основу данного документа заложен принцип доступности образования независимо от индивидуальных особенностей ребёнка [8].

Одним из наиболее важных этапов в достижении равноправия в сфере образования стало принятие Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 год). Данный документ направлен на исключение любых проявлений дискриминации в процессе получения качественного и доступного образования.

Декларация о правах инвалидов, принятая ООН 9 декабря 1975 года, направлена на обеспечение лицам с инвалидностью всех прав и свобод, которыми обладает каждый человек. Этот документ отвергает любые формы дискриминации и закрепляет право на доступ к профессиональной подготовке, способствующей наиболее полному раскрытию способностей, умений и навыков.

Одним из важнейших документов, принятых в XX веке, является Конвенция ООН о правах ребёнка. Данный документ был принят 20 ноября 1989 года [7]. Государства, принявшие этот акт, обязуются обеспечивать детям с инвалидностью условия полноценной и достойной жизни, включая доступ к образовательным ресурсам в соответствующем формате. Права в области получения достойного и доступного образования закреплены в статьях 28 и 29 Конвенции. Эта Конвенция способствует реализации потенциала детей, а также получению ими профессионального образования, необходимого для успешной социализации.

Ключевыми идеями инклюзивного образования являются создание условий для интеллектуального, физического и нравственного развития учащихся, а также формирование у них способности к глубоким мыслительным процессам, обеспечивающим успешность обучения. Данная идея распространяется и на учащихся с особыми образовательными потребностями, которые могут обучаться как в специализированных школах, так и в условиях инклюзивного образования [9].

Реализация индивидуальных возможностей учащихся осуществима только при условии их полноценного развития. Однако, учитывая особенности обучения учащихся с нарушениями слуха, необходимы специальные профессиональные навыки учителя, а также особые условия для успешного освоения учениками образовательной программы. На сегодняшний день существуют научные работы, посвящённые изучению особенностей формирования читательской грамотности у учащихся с нарушениями слуха.

Формирование навыков чтения взаимосвязано с такими способностями учащихся, как наблюдение, восприятие, сравнение и обобщение, в основе которых лежит умственная деятельность. Изучение особенностей восприятия текста учащимися с нарушениями слуха предполагает анализ текста, исследование его структуры и выявление когнитивного содержания. Обобщая результаты исследований учёных, можно выделить некоторые читательские умения.

Смысловое чтение с точки зрения психологического процесса рассматривается Е. Л. Григоренко как важнейшая составляющая когнитивной подсистемы, которая, в свою очередь, объединяет смысловое чтение с познавательной деятельностью. Исследователями А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской и И. А. Володарской были изучены навыки чтения, а именно осознанное понимание текста после прочтения, выделение главной идеи, определение основных и второстепенных мыслей рассказа, а также выявление проблем, представленных в произведении (рис. 1).

При многократной работе над произведением данные умения преобразуются в устойчивые навыки. Один из основоположников специальной педагогики Л. С. Выготский утверждал, что результатом чтения является индивидуальная интерпретация авторской идеи на основе личного отношения к прочитанному материалу.

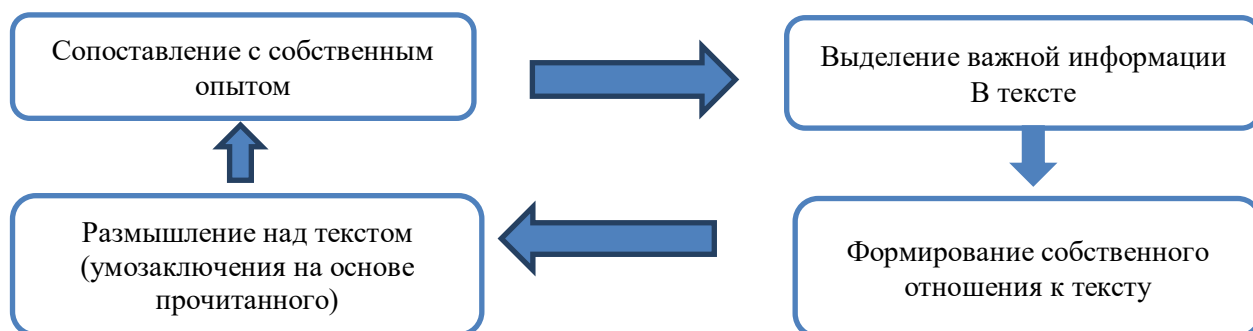


Рис. 1. Особенности восприятия текста

Обучение чтению учащихся с нарушениями слуха по своей структуре определяется двумя важными направлениями работы. Первое направление охватывает техническую сторону процесса чтения, в которую входят способ чтения, правильность и беглость чтения. Каждый из этих компонентов имеет ряд особенностей, которые в значительной степени отличают процесс формирования данных навыков от аналогичного процесса у учащихся без нарушений слуха. Второе направление охватывает смысловую сторону процесса чтения, которая включает словарную работу с текстом, смысловое чтение и ответы на вопросы. Как и в предыдущем направлении, данные компоненты имеют свои специфические особенности.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

В процессе осмысленного чтения учащиеся с нарушениями слуха не всегда осознают истинный смысл прочитанного. В связи с этой особенностью и с учётом главного критерия процесса чтения нами был выбран пересказ текста. Успешное формирование данного навыка возможно только при условии осознанного чтения и понимания содержания прочитанного. Принимая во внимание букварный период обучения учащихся в условиях

инклюзивного образования, стоит отметить его продолжительность (1–3-я четверти), поскольку именно в этот период формируется способ чтения. Учитывая данный фактор, нами было принято решение не включать данный показатель в число основных критериев оценивания читательской грамотности учащихся с нарушениями слуха. Однако, принимая во внимание правильность чтения и учитывая особенности произносительной стороны речи учащихся, было решено выделить отчётливость произношения в качестве отдельного критерия сформированности навыка чтения. Этот критерий также имеет важное значение при пересказе текста и ответах на вопросы. Однако, учитывая особенности слухового восприятия детей, данный критерий был определён в нашей диссертационной работе как второй.

Беглость чтения относится к технической стороне процесса чтения. В нашей работе данный критерий также нашёл своё место и был определён как третий показатель сформированности навыка чтения, однако его название было заменено на синонимичное — «темп чтения», что не изменяет основного смысла данного критерия [4]. В данной работе было решено выделить этот показатель отдельно, чтобы подчеркнуть его важность, поскольку от акцентирования голосом внимания на определённом звуке или слове в предложении может кардинально измениться смысл всего предложения или текста в целом.

Последним в списке, но не по значимости, нами был определён навык ответа на вопросы. Данный критерий объединяет все вышеизложенные навыки и вместе с тем является достаточно самостоятельным. Ответы на вопросы по тексту позволяют определить уровень осознания и понимания прочитанного, правильность распознавания выразительности речи, служат индикатором понимания содержания при пересказе текста, а также тесно связаны с навыком отчётливого произношения.

В процессе формирования читательских навыков у учащихся с нарушениями слуха существуют специфические особенности, которые необходимо учитывать для повышения эффективности данного процесса. В ходе изучения этих особенностей были определены подходы, направленные на повышение эффективности обучения. Процесс обучения читательской грамотности учащихся с нарушениями слуха в 1–2-х классах имеет свою специфику, которая заключается не только в необходимости осознания основной мысли произведения, но и в постоянном развитии техники чтения, обогащении словарного запаса и обучении восприятию речи на слухозрительной основе. Реализация данных задач возможна только при подборе соответствующих подходов. В данной работе были выбраны комплексный, целостный, системный и индивидуальный подходы.

Рассмотрим каждый из этих подходов. Комплексный подход представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, направленных на достижение единой цели. В данном случае такими компонентами являются методы, средства, приёмы и формы организации образовательного процесса, которые взаимно дополняют и обогащают друг друга, способствуя достижению общей цели.

В образовательном процессе для учащихся с нарушениями слуха, помимо комплексного подхода, особое значение имеет использование целостного подхода, основанного на принципах, учитывающих индивидуальные особенности каждого учащегося. Важными аспектами являются учёт способностей каждого ученика, развитие эмоциональных, интеллектуальных и физических навыков в процессе интеграции в условия инклюзивного образования. Наряду с этим существенную роль играет активное взаимодействие учителей и учащихся с особыми образовательными потребностями [10].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование навыков чтения у учащихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования представляет собой многокомпонентный коррекционно-педагогический процесс, направленный на развитие технических и смысловых аспектов читательской деятельности. Его эффективность определяется учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, особенностей их слухоречевого развития, уровня сформированности словарного запаса и способности воспринимать и осмысливать текстовую информацию.

Важнейшим условием организации данной работы является взаимосвязанное развитие правильности и темпа чтения, отчётливости произношения, понимания содержания прочитанного и умения отвечать на вопросы по тексту. Особое значение имеет смысловая сторона чтения, поскольку осознанное восприятие информации способствует развитию мышления, формированию самостоятельных суждений и совершенствованию коммуникативных навыков. При этом оценивание читательских достижений должно учитывать не только технические показатели, но и способность обучающегося выделять основную мысль, устанавливать смысловые связи и последовательно передавать содержание прочитанного.

Организация коррекционно-педагогической работы предполагает применение комплексного, целостного, системного и индивидуально ориентированного подходов. Их сочетание обеспечивает согласованное использование адаптированных методов обучения, наглядных материалов, словарных упражнений и заданий, направленных на осмысление текста. Последовательное усложнение учебного материала и регулярный анализ индивидуального прогресса позволяют своевременно выявлять возникающие трудности и корректировать образовательный процесс.

Совершенствование содержания и методики обучения чтению учащихся с нарушениями слуха должно

основываться на единстве коррекционных и общеобразовательных задач. Создание доступной образовательной среды, применение педагогически обоснованных методов и обеспечение индивидуальной поддержки способствуют повышению читательской грамотности, расширению познавательных возможностей обучающихся и их полноценному участию в инклюзивном образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан, 2018. – 16 с. – URL: <https://lex.uz/acts/20596>.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – URL: <https://lex.uz/docs/3107036>.
3. Азмиова Н. М. Технология формирования навыков чтения учащихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. – Ташкент: ТГПУ, 2024. – 25 с.
4. Белая Н. А. Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников с нарушением слуха (постановка проблемы). – Москва, 2020.
5. Всеобщая декларация прав человека: принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
6. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии / сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова; авт. коммент. М. А. Степанова. – Москва: Просвещение, 1995. – 527 с.
7. Декларация прав ребенка: принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
8. Декларация прав ребенка: принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
9. Разгоняева Т. А. Разработка программы дополнительного образования взрослых «Мягкие игрушки»: выпускная квалификационная работа. – Екатеринбург, 2019. – 67 с.
10. Шарифзянова К. Ш. Проектирование индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации педагогов в условиях информационной образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – 2014.
11. Хамидова М. П. Основы коррекционно-педагогической работы по обогащению словарного запаса умственно отсталых детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент: ТГПИ, 2001. – 20 с.