O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI JIZZAX FILIALI

ISSN 2181-3884

ZAMONAVIY ILMIY-TEXNIK TADQIQOTLAR

xalqaro jurnali

Vol. 2 No. 4

2026

International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research

Volume 2 Issue 4
2026

Zamonaviy ilmiy-texnik tadqiqotlar xalqaro jurnali

4-son
2026

Международный журнал современных научно-технических исследований

Том 2 Выпуск 4
2026

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

Xalqaro ilmiy-elektron jurnali

Tahrir kengashi raisi:

P.f.d., prof., O.X. Turakulov

Bosh muharrir:

A.A. Abdumalikov

Tahrir kengashi mas’ul kotibi:

D.M. Jomurodov

Tahririyat hay’ati:

1. B.f.d., prof., S. Murodova (O’zMU Jizzax filiali, UZB)
2. P.f.n., prof., S. Usmanov (O’zMU Jizzax filiali, UZB)
3. T.f.n., dos., S. Tavboev (O’zMU Jizzax filiali, UZB)
4. F.f.d., prof., N. Djusupov (O’zDJTU, UZB)
5. T.f.d., dos., S. Ruzimov (TTPU, UZB)
6. P.f.d., prof., G. Lekerova (SKU, KZH)
7. DSc., Ali Coşkan (ASUI, TR)
8. T.f.d., prof., D. Irgasheva (TATU, UZB)
9. T.f.d., prof., I. Siddikov (NRU TIIAME, UZB)
10. T.f.n., dos., S. Eshkabilov (NDU, US)

Zamonaviy ilmiy-texnik tadqiqotlar xalqaro elektron jurnali (International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research) O’zMU Jizzax filiali Kengashining qaroriga asosan tashkil etilib, 2022-yil 9-sentabrda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №038200 raqami bilan ro‘yxatidan o‘tkazilgan, shuningdek davlatlararo standartlar talabi asosida O‘zbekiston Milliy kutubxonasidan jurnal uchun 2181-3884 ISSN raqami olingan.

© “O‘zMU Jizzax filiali” – 2023

Tahririyat manzili:

130100, Jizzax viloyati, Jizzax shahri,
Sh.Rashidov Shox ko‘chasi, 259-uy.

AMALIY MASHG‘ULOTLARDA VIKI-WORKSHOP TEXNOLOGIYASI ORQALI FILOLOG TALABALARNING AKADEMIK YOZUV KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH

Umarova Gulmira Abduganiyevna

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, o‘qituvchi.

Annotatsiya.

Maqolada amaliy mashg‘ulotlarda Viki texnologiyasi orqali filolog talabalarning akademik yozuv kompetensiyasini shakllantirish masalasi yoritilgan. Viki texnologiyasining akademik matn yaratish, qoralama yozish, tahrirlash, o‘zaro baholash va refleksiya jarayonlarini tashkil etishdagi metodik imkoniyatlari tahlil qilingan. Shuningdek, Viki-workshop yondashuvi asosida talabalarda akademik yozuv kompetensiyasini bosqichma-bosqich shakllantirish mexanizmi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: filologik ta’lim, akademik yozuv, Viki texnologiyasi, amaliy mashg‘ulot, Viki-workshop, akademik matn, qoralama, tahrir, o‘zaro baholash, refleksiya.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА У СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ВИКИ-ВОРКШОП НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Умарова Гульмира Абдуганиевна

Узбекский государственный университет мировых языков, преподаватель.

Аннотация.

В статье рассматривается проблема формирования компетенции академического письма у студентов-филологов посредством использования вики-технологии на практических занятиях. Анализируются методические возможности вики-технологии в организации процессов создания академических текстов, написания черновиков, редактирования, взаимного оценивания и рефлексии. Кроме того, обосновывается механизм поэтапного формирования компетенции академического письма у студентов на основе подхода «Вики-воркшоп».

Ключевые слова: филологическое образование, академическое письмо, вики-технология, практическое занятие, Вики-воркшоп, академический текст, черновик, редактирование, взаимное оценивание, рефлексия.

DEVELOPING ACADEMIC WRITING COMPETENCE AMONG PHILOLOGY STUDENTS THROUGH WIKI-WORKSHOP TECHNOLOGY IN PRACTICAL CLASSES

Umarova Gulmira Abduganiyevna

Uzbekistan State University of World Languages, Lecturer.

Abstract.

The article examines the development of academic writing competence among philology students through the use of wiki technology in practical classes. It analyzes the methodological potential of wiki technology for organizing academic text creation, drafting, editing, peer assessment, and reflection. Furthermore, the article substantiates a mechanism for the gradual development of students' academic writing competence based on the Wiki-workshop approach.

Keywords: philological education, academic writing, wiki technology, practical classes, Wiki-workshop, academic text, draft, editing, peer assessment, reflection.

Kirish. Zamonaviy oliy ta’limda filolog mutaxassislarni tayyorlash jarayoni talabalarning nafaqat nazariy bilimlarini, balki ularning akademik yozuv, manbalar bilan ishlash, matnni tahlil qilish, fikrni ilmiy uslubda bayon etish va yozma muloqot madaniyatini rivojlantirishni ham talab etadi. Filolog talaba kelgusida o‘qituvchi, tadqiqotchi, muharrir, tarjimon, jurnalist yoki ilmiy xodim sifatida faoliyat yuritishi mumkin. Ushbu faoliyatlarning barchasida ilmiy matn bilan ishlash, asosli fikr bildirish, manbalarni tahlil qilish, yozilgan matnni tahrirlash va uni akademik talablar asosida

rasmiylashtirish muhim ahamiyatga ega. Shu bois akademik yozuv kompetensiyasi filolog talabalarning kasbiy tayyorgarligining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganidek: “Dunyodagi har qaysi davlat, har qaysi xalq birinchi navbatda o‘zining intellektual salohiyati, yuksak ma’naviyati bilan qudratlidir. Bunday yengilmas kuch manbai esa avvalo insoniyat tafakkurining buyuk kashfiyoti – kitob va kutubxonalarda” [1]. Ushbu fikr oliy ta’limda talabalarning intellektual salohiyatini rivojlantirish, kitobxonlik va ilmiy manbalar bilan ishlash madaniyatini shakllantirish, akademik yozuv kompetensiyasini takomillashtirish zarurligini ko‘rsatadi. Ayniqsa, filologik ta’limda akademik yozuv talabaning ilmiy tafakkuri, tahliliy yondashuvi, dalillash ko‘nikmasi va matn yaratish madaniyatini birlashtiruvchi asosiy kompetensiyalardan biri sifatida namoyon bo‘ladi.

Akademik yozuv kompetensiyasi talabaning ilmiy uslub talablariga mos ravishda matn tuzishi, mavzuni asosli yoritishi, manbalardan to‘g‘ri foydalanishi, fikrlarni mantiqiy tartibda bayon qilishi, xulosa chiqarishi va yozilgan matnni qayta tahrirlashi bilan bog‘liq. Bu kompetensiya tayyor qoidalarni yodlash orqali emas, balki muntazam amaliy mashqlar, matn ustida ishlash, o‘zaro tahlil, tahrir va refleksiya orqali shakllanadi. Shu jihatdan amaliy mashg‘ulotlar akademik yozuvni rivojlantirish uchun eng qulay o‘quv shakllaridan biri hisoblanadi.

Amaliy mashg‘ulotlarning asosiy xususiyati shundaki, unda nazariy bilim bevosita faoliyatga aylantiriladi. Talaba ilmiy matn qanday tuzilishini bilibgina qolmay, uni amalda yaratadi, tahrirlaydi, guruhdoshlarining fikrini inobatga oladi va o‘z matnini takomillashtiradi. Bunday jarayon akademik yozuvni yakuniy mahsulot emas, balki bosqichma-bosqich shakllanadigan faoliyat sifatida tushunishga yordam beradi.

An’anaviy amaliy mashg‘ulotlarda yozma topshiriqlar ko‘pincha yakka tartibda bajariladi va yakuniy matn o‘qituvchi tomonidan baholanadi. Bunday yondashuvda yozuv jarayonining muhim bosqichlari — qoralama yaratish, o‘zaro fikr almashish, matnni qayta ko‘rib chiqish, tahrirlash va refleksiya yetarli darajada namoyon bo‘lmaydi. Viki texnologiyasi esa ushbu jarayonlarni ochiq, hamkorlikka asoslangan va kuzatiladigan shaklda tashkil etish imkonini beradi [2; 4].

Viki texnologiyasi foydalanuvchilarga umumiy onlayn sahifalarda matn yaratish, tahrirlash, izoh qoldirish, havola berish va matnning o‘zgarishlar tarixini kuzatish imkonini beruvchi raqamli vositadir. Ta’lim jarayonida Viki texnologiyasidan foydalanish talabalarning hamkorlikda yozishi, bir-birining matnini o‘qib tahlil qilishi, o‘z yozma ishini qayta ishlashi va tahrir jarayonini bosqichma-bosqich kuzatishi uchun qulay metodik muhit yaratadi. P. V. Sysoev va M. N. Evstigneev Viki servislarini Web 2.0 texnologiyalari tarkibida hamkorlikdagi o‘quv faoliyatini tashkil etuvchi vosita sifatida izohlaydilar [3]. Viki texnologiyasining didaktik qiymati, avvalo, uning matn yaratish va tahrirlash jarayonini o‘quv faoliyatining markaziga aylantira olishida namoyon bo‘ladi [4].

Amaliy mashg‘ulotlarda Viki texnologiyasidan foydalanish mustaqil ta’limdagi Viki faoliyatidan farq qiladi. Mustaqil ta’limda talaba asosan individual ravishda ishlaydi, topshiriqni auditoriyadan tashqarida bajaradi va matnni belgilangan muddatda taqdim etadi. Amaliy mashg‘ulotda esa Viki texnologiyasi auditoriyadagi jonli muhokama, o‘qituvchi moderatsiyasi, guruhli tahrir va o‘zaro baholash bilan uyg‘unlashadi. Demak, bu jarayonda Viki texnologiyasi oddiy elektron yozuv maydoni emas, balki amaliy mashg‘ulotni interaktiv tashkil etuvchi metodik vosita sifatida xizmat qiladi.

Mazkur jarayonni “Viki-workshop” shaklida tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Viki-workshop — bu amaliy mashg‘ulot davomida talabalarning Viki muhitida akademik matn yaratishi, uni muhokama qilishi, o‘zaro tahrirlashi va refleksiya qilishi asosida tashkil etiladigan interaktiv o‘quv shaklidir. Bu yondashuvda talaba faqat matn muallifi emas, balki tahrirchi, sharhlovchi, baholovchi va faol ishtirokchi sifatida qatnashadi. O‘qituvchi esa tayyor javob beruvchi emas, balki jarayonni yo‘naltiruvchi, savol beruvchi va metodik maslahat beruvchi moderator vazifasini bajaradi.

Amaliy mashg‘ulotlarda Viki-workshopni tashkil etishda bir nechta metodik shartlarga e’tibor qaratish zarur. Birinchidan, topshiriq akademik yozuvning aniq bir komponentiga qaratilishi kerak. Masalan, annotatsiya yozish, kirish qismini tuzish, adabiyotlar sharhini shakllantirish, xulosa yozish yoki matnni tahrirlash kabi topshiriqlar alohida bosqichlarda bajarilishi mumkin. Ikkinchidan, Viki sahifasida ishlashdan oldin talabalar vazifaning maqsadi, baholash mezonlari va tahrir qoidalari bilan tanishtirilishi lozim. Uchinchidan, o‘zaro baholash jarayoni erkin fikr bildirish emas, balki aniq mezonlarga asoslangan tahlil shaklida tashkil etilishi kerak. To‘rtinchidan, har bir mashg‘ulot qisqa refleksiya bilan yakunlanishi maqsadga muvofiq.

Amaliy mashg‘ulotlarda Viki texnologiyasi orqali akademik yozuv kompetensiyasini shakllantirish quyidagi mantiqiy ketma-ketlikda tashkil etilishi mumkin.



1-rasm. Amaliy mashg‘ulotlarda Viki-workshop orqali akademik yozuv kompetensiyasini shakllantirish sxemasi

Ushbu sxemada akademik yozuv jarayoni bir martalik topshiriq sifatida emas, balki izchil rivojlanadigan o‘quv faoliyati sifatida ifodalanadi. Dastlab talaba muammo yoki mavzu bilan tanishadi, keyin akademik janr namunasi tahlil qilinadi, so‘ng Viki sahifasida dastlabki matn yaratiladi. Shundan keyin guruhdoshlar tomonidan izoh va takliflar beriladi, muallif matnni qayta tahrirlaydi va mashg‘ulot yakunida o‘z yozuv faoliyatini refleksiv tahlil qiladi. Natijada yakuniy akademik matn shunchaki topshirilgan ish emas, balki tahrir, muloqot va qayta ishlash natijasida takomillashgan mahsulotga aylanadi.

Viki-workshopning samaradorligi, avvalo, uning bosqichma-bosqich tashkil etilishiga bog‘liq. Quyidagi jadvalda amaliy mashg‘ulotlarda Viki texnologiyasi asosida akademik yozuvni shakllantirish bosqichlari umumlashtirilgan.

Amaliy mashg‘ulotlarda Viki-workshop asosida akademik yozuvni shakllantirish bosqichlari

Bosqich	Faoliyat mazmuni	O‘qituvchi vazifasi	Kutiladigan natija
1. Muammoli kirish	Mavzu, yozuv vazifasi va baholash mezonlari tushuntiriladi	Talabalarni mavzuga yo‘naltiradi, savollar beradi	Talaba yozuv maqsadini anglaydi
2. Janr tahlili	Akademik matn namunasi tahlil qilinadi	Matn tuzilishi va uslubiga e’tibor qaratadi	Talaba ilmiy matn tarkibini tushunadi
3. Qoralama yozish	Talaba Viki sahifada qisqa akademik matn yaratadi	Texnik va metodik maslahat beradi	Dastlabki yozma mahsulot shakllanadi
4. O’zaro tahrir	Talabalar bir-birining matniga izoh va taklif beradi	Tahrir mezonlarini nazorat qiladi	Tahrir madaniyati va tanqidiy fikrlash rivojlanadi
5. Qayta yozish	Talaba izohlar asosida matnini takomillashtiradi	Zarur joyda yo‘naltiruvchi fikr bildiradi	Akademik matn sifati oshadi
6. Refleksiya	Talaba o’z yozuv jarayonini tahlil qiladi	Umumiy xulosa chiqaradi	O’z-o’zini baholash ko‘nikmasi shakllanadi

1-jadval. Amaliy mashg‘ulotlarda Viki-workshop asosida akademik yozuvni shakllantirish bosqichlari

Jadvaldan ko‘rinadiki, Viki-workshop amaliy mashg‘ulotni izchil va faol jarayonga aylantiradi. Unda har bir bosqich muayyan akademik yozuv ko‘nikmasini rivojlantirishga xizmat qiladi. Muammoli kirish talabaning mavzuga qiziqishini oshiradi, janr tahlili ilmiy matn tuzilishini anglashga yordam beradi, qoralama yozish yozuv faoliyatini boshlashga xizmat qiladi, o‘zaro tahrir tanqidiy yondashuvni rivojlantiradi, qayta yozish esa matn sifatini oshiradi. Refleksiya bosqichi talabaning o‘z faoliyatini anglashiga va keyingi yozuv jarayonida xatolarini kamaytirishiga yordam beradi.

Viki texnologiyasidan foydalanish filolog talabalarda bir nechta muhim ko‘nikmalarni shakllantiradi. Birinchidan, talaba akademik matn tuzilishini amalda o‘zlashtiradi. U kirish, asosiy qism, xulosa, dalillash, manbaga murojaat qilish va fikrlarni mantiqiy bog‘lash kabi elementlarni real matn yaratish jarayonida qo‘llaydi. Ikkinchidan, manbalar bilan ishlash va havola berish madaniyati rivojlanadi. Talaba ilmiy fikrni shaxsiy mulohaza bilan cheklab qo‘ymasdan, uni mavjud adabiyotlar va dalillar bilan asoslashga o‘rganadi. Uchinchidan, o‘zaro baholash orqali tanqidiy fikrlash va tahrir

madaniyati shakllanadi. To‘rtinchidan, matnni qayta ishlash jarayonida talabaning yozma nutqi tobora izchil, aniq va ilmiy uslubga mos bo‘lib boradi. Beshinchidan, refleksiya orqali talaba o‘z xatolarini anglaydi va keyingi yozma faoliyatida ularni bartaraf etishga intiladi [6; 8].

Amaliy mashg‘ulotda Viki texnologiyasidan foydalanish jarayonida topshiriqlar murakkab va haddan tashqari keng bo‘lmasligi kerak. Ular akademik yozuvning aniq bir elementiga yo‘naltirilgani maqsadga muvofiq. Masalan, bir mashg‘ulotda faqat annotatsiya yozish, ikkinchi mashg‘ulotda kirish qismini tuzish, uchinchi mashg‘ulotda adabiyotlar sharhini qisqacha bayon qilish, keyingi mashg‘ulotda xulosa yozish yoki matnni tahrirlash mashqi bajarilishi mumkin. Bunday yondashuv talabalarga akademik matnni qismlarga ajratib o‘zlashtirish imkonini beradi.

Akademik yozuvni shakllantirishda o‘zaro baholash muhim metodik mexanizm hisoblanadi. Talabalar guruhdoshining matnini o‘qish jarayonida faqat xatolarni ko‘rsatish bilan cheklanmasdan, matnning mantiqiyligi, mavzuga mosligi, dalillanganligi, uslubiy aniqligi va xulosa bilan bog‘liqligini ham tahlil qiladilar. Bu esa ularda matnga tashqi nuqtayi nazardan qarash ko‘nikmasini rivojlantiradi. Boshqa matndagi kamchiliklarni ko‘ra olgan talaba asta-sekin o‘z yozma ishini ham tanqidiy baholashga o‘rganadi [7; 9].

O‘zaro baholash jarayonida talabalar matnga umumiy munosabat bildirish bilan cheklanmasdan, aniq savollar asosida fikr bildirishlari lozim. Masalan, mavzu yetarli darajada ochilganmi? Kirish qismida muammo aniq ko‘rsatilganmi? Fikrlar izchil bayon qilinganmi? Dalillar yetarlimi? Manbaga havola berilganmi? Ilmiy uslub saqlanganmi? Xulosa asosiy fikrlardan kelib chiqqanmi? Ushbu savollar talabalarni yuzaki izohdan ko‘ra mazmunli tahlilga yo‘naltiradi.

Viki texnologiyasi o‘qituvchi uchun ham muhim metodik imkoniyatlar yaratadi. O‘qituvchi talabalarning faqat yakuniy matnini emas, balki yozuv jarayonidagi faoliyatini ham kuzata oladi: kim matn yozdi, kim tahrir qildi, kim izoh berdi, qaysi o‘zgarishlar kiritildi. Bu esa baholashni yanada shaffof va jarayonga yo‘naltirilgan qilishga yordam beradi. Shu bilan birga, Viki muhitidagi versiyalar tarixi talabaning individual hissasini aniqlash imkonini beradi. Natijada baholash faqat tayyor mahsulotga emas, balki talabaning o‘quv jarayonidagi ishtirokiga ham asoslanadi.

Amaliy mashg‘ulotlarda Viki texnologiyasidan foydalanish talabalarning raqamli savodxonligini ham rivojlantiradi. Chunki ular Viki sahifasini yaratish, matn joylashtirish, tahrir kiritish, izoh qoldirish, havola berish va o‘zgarishlar tarixini kuzatish kabi amaliy harakatlarni bajaradilar. Biroq raqamli vosita o‘z-o‘zidan ta’limiy samaradorlikni ta’minlamaydi. Uning samarasi o‘qituvchining metodik maqsadi, topshiriq mazmuni, baholash mezonlari va talabalarning faol ishtiroki bilan belgilanadi. Shuning uchun Viki texnologiyasi faqat texnik vosita sifatida emas, balki akademik yozuvni shakllantirishga yo‘naltirilgan metodik muhit sifatida qaralishi lozim.

Viki-workshop asosidagi amaliy mashg‘ulotlarda o‘qituvchining roli ham o‘zgaradi. U an’anaviy nazoratchi emas, balki yozuv jarayonini boshqaruvchi moderator sifatida harakat qiladi. O‘qituvchi mavzuni aniqlaydi, topshiriqni tushuntiradi, akademik janr namunalarini tanlaydi, o‘zaro baholash mezonlarini belgilaydi, talabalarga yo‘naltiruvchi savollar beradi va yakunda umumiy xulosa chiqaradi. Bunda o‘qituvchi talaba o‘rniga matnni tuzatib bermaydi, balki uni o‘z matnidagi muammolarni ko‘rishga va mustaqil tahrir qilishga yo‘naltiradi.

Biroq Viki texnologiyasini amaliy mashg‘ulotlarga joriy etishda ayrim metodik shartlarga rioya qilish zarur. Avvalo, talabalar Viki sahifasini yaratish va tahrirlash bo‘yicha qisqa texnik ko‘rsatma olishlari kerak. Ikkinchidan, o‘zaro baholash mezonlari oldindan aniq belgilanishi lozim. Uchinchidan, topshiriqlar talabalarning tayyorgarlik darajasiga mos bo‘lishi kerak. To‘rtinchidan, o‘qituvchi jarayonni muntazam kuzatib, zarur hollarda yo‘naltiruvchi savollar bilan yordam berishi zarur. Beshinchidan, har bir mashg‘ulot yakunida qisqa refleksiya tashkil etilishi kerak.

Viki texnologiyasini qo‘llashda yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolardan biri talabalar raqamli ko‘nikmalarining turlicha bo‘lishidir. Ayrim talabalar Viki sahifasida tahrir kiritish yoki izoh qoldirishda qiynalishi mumkin. Buni bartaraf etish uchun mashg‘ulot boshida oddiy sinov topshirig‘ini berish maqsadga muvofiq. Yana bir muammo — o‘zaro baholashda talabalar faqat umumiy fikr bildirishlari yoki tanqidiy izoh berishdan tortinishlari mumkin. Bunday holatda o‘qituvchi izoh berish madaniyatini tushuntirishi, ya’ni fikrlar konstruktiv, dalillangan va hurmatga asoslangan bo‘lishi kerakligini ta’kidlashi lozim.

Amaliy mashg‘ulotlarda Viki texnologiyasidan foydalanishning pedagogik samarasi shundaki, u akademik yozuvni o‘qituvchiga topshiriladigan yakuniy vazifa sifatida emas, balki muloqot, tahlil, tahrir va qayta yozish jarayoni sifatida tashkil etadi. Bu esa filolog talabalarning yozma nutqini, ilmiy fikrlashini, tahrir madaniyatini va akademik mas’uliyatini rivojlantiradi. Talaba o‘z matni ustida ishlash jarayonida xatoni tabiiy o‘quv holati sifatida qabul qiladi va uni bartaraf etish orqali rivojlanadi.

Xulosa qilib aytganda, amaliy mashg‘ulotlarda Viki texnologiyasi orqali filolog talabalarning akademik yozuv kompetensiyasini shakllantirish zamonaviy filologik ta’lim uchun samarali metodik yo‘nalish hisoblanadi. Viki texnologiyasi akademik yozuvni oddiy yozma topshiriq emas, balki matn yaratish, tahrirlash, o‘zaro baholash va refleksiya qilishdan iborat faol o‘quv jarayoniga aylantiradi. Viki-workshop yondashuvi talabalarning akademik yozuv, tanqidiy fikrlash, tahrir madaniyati, raqamli savodxonlik va akademik muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu jihatdan, amaliy mashg‘ulotlarda Viki texnologiyasidan foydalanish filolog talabalarni ilmiy matn bilan ishlashga, akademik muloqotga va kasbiy faoliyatga tayyorlashning muhim vositalaridan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh. M. Har qaysi davlat, har qaysi xalq birinchi navbatda o‘zining intellektual salohiyati, yuksak ma’naviyati bilan qudratlidir: nutq. – 2020-yil 20-fevral // O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining rasmiy veb-sayti. – URL: https://president.uz/oz/lists/view/3373.

2. Маркова Ю. Ю. Методика развития умений письменной речи студентов на основе вики-технологии: английский язык, языковой вуз: дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2011.

3. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Технологии Web 2.0: социальный сервис «Вики» в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2009.

4. Сысоев П. В. Вики-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2013.

5. Титова С. В., Харламенко И. В. Вики-проект в обучении иностранному языку. – Москва: МГУ, 2012.

6. Li X., Chu S. K. W., Ki W. W., Woo M. M. Using a Wiki-Based Collaborative Process Writing Pedagogy to Facilitate Collaborative Writing among Chinese Primary School Students // Australasian Journal of Educational Technology. – 2012. – Vol. 28, № 1. – P. 159–181.

7. Hadjerrouit S. Wiki as a Collaborative Writing Tool in Teacher Education: Evaluation and Suggestions for Effective Use // Computers in Human Behavior. – 2014. – Vol. 32. – P. 301–312.

8. Rahimi M., Fathi J. Exploring the Impact of Wiki-Mediated Collaborative Writing on EFL Students’ Writing Performance, Writing Self-Regulation, and Writing Self-Efficacy // Computer Assisted Language Learning. – 2022.

9. Judd T., Kennedy G., Cropper S. Using Wikis for Collaborative Learning: Assessing Collaboration through Contribution // Australasian Journal of Educational Technology. – 2010. – Vol. 26, № 3. – P. 341–354.

10. Dai J. Exploring the Effect of Wiki-Based Writing Instruction on Writing Skills and Writing Self-Efficacy of Chinese EFL Learners // Frontiers in Psychology. – 2023. – Vol. 14.

11. Moodle Documentation. Wiki Activity. – URL: https://docs.moodle.org/en/Wiki_activity.

12. Wiki Education Foundation. Teach with Wikipedia. – URL: https://wikiedu.org/teach-with-wikipedia/.

13. Safarova F. I. Ways of Implementing Wiki Technology in Teaching English // The American Journal of Engineering and Technology. – 2021. – Vol. 3, № 4.

14. Boulos M. N. K., Maramba I., Wheeler S. Wikis, Blogs and Podcasts: A New Generation of Web-Based Tools for Virtual Collaborative Clinical Practice and Education // BMC Medical Education. – 2006. – Vol. 6. – Article 41.