

O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI JIZZAX FILIALI

ISSN 2181-3884



ZAMONAVIY ILMIY-TEXNIK TADQIQOTLAR

xalqaro jurnali

Vol.2 N.1

2026

**International Journal of
Contemporary Scientific
and Technical Research**

**Volume 2 Issue 1
2026**

**Zamonaviy ilmiy-texnik
tadqiqotlar xalqaro jurnali**

**1-son
2026**

**Международный журнал
современных научно-
технических
исследований**

**Том 2 Выпуск 1
2026**



MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI

Xalqaro ilmiy-elektron jurnali

Tahrir kengashi raisi:

P.f.d., prof., O.X. Turakulov

Bosh muharrir:

A.A. Abdumalikov

Tahrir kengashi mas'ul kotibi:

D.M. Jomurodov

Tahririyat hay'ati:

1. B.f.d., prof., S. Murodova (O'zMU Jizzax filiali, UZB)
2. P.f.n., prof., S. Usmanov (O'zMU Jizzax filiali, UZB)
3. T.f.n., dos., S. Tavboev (O'zMU Jizzax filiali, UZB)
4. F.f.d., prof., N. Djusupov (O'zDJTU, UZB)
5. T.f.d., dos., S. Ruzimov (TTPU, UZB)
6. P.f.d., prof., G. Lekerova (SKU, KZH)
7. DSc., Ali Coşkan (ASUI, TR)
8. T.f.d., prof., D. Irgasheva (TATU, UZB)
9. T.f.d., prof., I. Siddikov (NRU TIAME, UZB)
10. T.f.n., dos., S. Eshkabilov (NDU, US)

Zamonaviy ilmiy-texnik tadqiqotlar xalqaro elektron jurnali (International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research) O'zMU Jizzax filiali Kengashining qaroriga asosan tashkil etilib, 2022-yil 9-sentabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan №038200 raqami bilan ro'yxatidan o'tkazilgan, shuningdek davlatlararo standartlar talabi asosida O'zbekiston Milliy kutubxonasidan jurnal uchun 2181-3884 ISSN raqami olingan.

© "O'zMU Jizzax filiali" – 2023

Tahririyat manzili:

130100, Jizzax viloyati, Jizzax shahri,
Sh.Rashidov Shox ko'chasi, 259-uy.

CHET TILLARINI O'QITISHDA KASBIY YO'NALTIRILGAN KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHNING XORIJIY TAJRIBASI

Sevaraxon Yaxyoyeva Xayotjon qizi

Farg'ona davlat texnika universiteti, katta o'qituvchi

Annotatsiya

Ushbu maqolada chet tillarini o'qitishda kasbiy yo'naltirilgan kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning xorijiy tajribasi ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilinadi. Maqolada kasbiy yo'naltirilgan chet tili ta'limi, kommunikativ kompetensiya, ESP - English for Specific Purposes, CLIL - Content and Language Integrated Learning, task-based learning va kompetensiyaviy yondashuvlarning nazariy hamda amaliy ahamiyati yoritiladi. Xorijiy tajribalar asosida talabalarni kasbiy vaziyatlarda chet tilida muloqot qilishga tayyorlash, sohaviy terminologiyani o'zlashtirish, akademik va professional nutq ko'nikmalarini shakllantirish masalalari tahlil qilinadi. Shuningdek, maqolada zamonaviy oliy ta'lim tizimida chet tillarini kasbiy yo'naltirilgan holda o'qitish raqobatbardosh mutaxassis tayyorlashning muhim omili ekanligi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: chet tili ta'limi, kasbiy yo'naltirilgan ta'lim, kommunikativ kompetensiya, ESP, CLIL, xorijiy tajriba, kasbiy muloqot.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Севарахон Яхёева Хаётжон кизи

Ферганский государственный технический университет, старший преподаватель

Аннотация

В данной статье анализируется зарубежный опыт развития профессионально ориентированной коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам. Рассматриваются теоретические и практические аспекты профессионально ориентированного языкового образования, коммуникативной компетенции, ESP - English for Specific Purposes, CLIL - Content and Language Integrated Learning, обучения на основе задач и компетентностного подхода. На основе зарубежного опыта раскрываются вопросы подготовки студентов к профессиональному общению на иностранном языке, усвоения отраслевой терминологии, формирования академической и профессиональной речи. Также обосновывается, что профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в системе высшего образования является важным фактором подготовки конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, профессионально ориентированное обучение, коммуникативная компетенция, ESP, CLIL, зарубежный опыт, профессиональное общение.

FOREIGN EXPERIENCE IN DEVELOPING PROFESSIONALLY ORIENTED COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Sevaraxon Yaxyoyeva Xayotjon qizi

Fergana State Technical University, Senior Lecturer

Abstract

This article analyzes international experience in developing professionally oriented communicative competence in foreign language teaching. It examines the theoretical and practical significance of professionally oriented language education, communicative competence, ESP - English for Specific Purposes, CLIL - Content and Language Integrated Learning, task-based learning, and competence-based approaches. Based on foreign experience, the article discusses the preparation of students for professional communication in a foreign language, the acquisition

of field-specific terminology, and the development of academic and professional speech skills. The study also substantiates that professionally oriented foreign language teaching in higher education is an important factor in training competitive specialists.

Keywords: foreign language teaching, professionally oriented education, communicative competence, ESP, CLIL, international experience, professional communication.

Bugungi globallashuv, xalqaro akademik hamkorlik va mehnat bozorining integratsiyalashuvi sharoitida chet tillarini o'qitish jarayoni faqat umumiy til bilimlarini berish bilan cheklanib qolmasligi kerak. Zamonaviy oliy ta'lim tizimi talabalardan chet tilida nafaqat oddiy muloqot qila olishni, balki o'z kasbiy sohasi bo'yicha fikr bildirish, ilmiy-texnik axborotni tushunish, professional suhbatlarda ishtirok etish va xalqaro muhitda samarali kommunikatsiya olib borish ko'nikmalarini ham talab etmoqda. Shu bois chet tillarini kasbiy yo'naltirilgan holda o'qitish va talabalarining kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish masalasi dolzarb pedagogik muammo sifatida namoyon bo'lmoqda.

Kasbiy yo'naltirilgan kommunikativ kompetensiya deganda talabaning o'z mutaxassislik sohasi doirasida chet tilida aniq, mantiqiy, mazmunli va maqsadga muvofiq muloqot qila olishi tushuniladi. Bu kompetensiya grammatik bilim, lug'at boyligi va talaffuz bilan bir qatorda sohaviy terminologiyani bilish, kasbiy vaziyatni to'g'ri anglash, muammoli vaziyatlarda muloqot strategiyasini tanlash, ilmiy va amaliy axborotni izohlash, yozma hamda og'zaki nutqda professional uslubni saqlash kabi ko'nikmalarni ham qamrab oladi.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim sifatini oshirish, xorijiy tillarni chuqur o'rgatish, xalqaro standartlarga mos kadrlar tayyorlash va oliy ta'limni modernizatsiya qilish davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son qarorida xorijiy tillarni o'qitish sifatini oshirish, ta'lim muassasalarida zamonaviy metodikalarni joriy etish va xalqaro tajribadan foydalanish vazifalari belgilangan. Shuningdek, "O'zbekiston – 2030" strategiyasida ham oliy ta'lim sifatini oshirish, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash va xalqaro hamkorlikni kengaytirish ustuvor vazifalar sifatida ko'rsatilgan.

Xorijiy tajriba shuni ko'rsatadiki, rivojlangan mamlakatlarda chet tili ta'limi ko'pincha talabalar tanlagan kasbiy yo'nalish bilan integratsiyalashgan holda tashkil etiladi. Jumladan, Yevropa oliy ta'lim muassasalarida CLIL yondashuvi, AQSh va Buyuk Britaniya universitetlarida ESP modeli, Germaniya va Finlandiya tajribasida kompetensiyaviy va loyiha asosida o'qitish metodlari keng qo'llaniladi. Bu yondashuvlar talabalarining chet tilidagi kommunikativ faoliyatini kasbiy vaziyatlar bilan bog'lashga xizmat qiladi. Shu nuqtayi nazardan, chet tillarini o'qitishda kasbiy yo'naltirilgan kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning xorijiy tajribasini o'rganish, uni milliy ta'lim tizimi sharoitiga moslashtirish va samarali pedagogik mexanizmlarni ishlab chiqish muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

II. ADABIYOTLAR SHARHI

Kommunikativ kompetensiya tushunchasi til o'qitish metodikasida muhim nazariy asoslardan biri hisoblanadi. D. Hymes tomonidan ilgari surilgan "communicative competence" nazariyasi tilni faqat grammatik tizim sifatida emas, balki ijtimoiy va kommunikativ vaziyatlarda to'g'ri qo'llash qobiliyati sifatida izohlaydi. Bu yondashuv chet tillarini o'qitishda o'quvchining real muloqot sharoitida erkin va maqsadli fikr bildirishini ta'minlash zarurligini ko'rsatadi.

M. Canale va M. Swain kommunikativ kompetensiyani grammatik, sotsiolingvistik, diskursiv va strategik kompetensiyalar bilan bog'liq holda tahlil qilgan. Ularning yondashuvi kasbiy yo'naltirilgan chet tili ta'limi uchun ham muhimdir. Chunki kasbiy muloqot jarayonida talaba grammatik jihatdan to'g'ri gap tuzish bilan birga, muloqot vaziyatiga mos uslubni tanlashi, sohaviy terminlardan to'g'ri foydalanishi va kommunikativ maqsadga erishish strategiyasini bilishi zarur.

ESP – English for Specific Purposes yo'nalishining nazariy asoslari T. Hutchinson va A. Waters tadqiqotlarida keng yoritilgan. Ularning fikricha, maxsus maqsadlar uchun ingliz tilini o'qitishda ta'lim mazmuni

o'quvchilarning ehtiyojlari, kasbiy yo'nalishi va kelajakdagi faoliyat sohasi bilan bevosita bog'liq bo'lishi kerak. Bu yondashuvga ko'ra, chet tili darsi umumiy til mashg'ulotidan farqli ravishda kasbiy matnlar, real kommunikativ vaziyatlar, sohasiy terminlar va amaliy topshiriqlar asosida tashkil etiladi.

D. Coyle, P. Hood va D. Marsh tomonidan rivojlantirilgan CLIL – Content and Language Integrated Learning yondashuvi xorijiy tajribada alohida ahamiyatga ega. CLIL modelida fan mazmuni va chet tili birgalikda o'qitiladi. Masalan, muhandislik, iqtisodiyot, arxitektura yoki axborot texnologiyalari bo'yicha ayrim mavzular chet tilida o'rganiladi. Bu jarayonda talaba bir vaqtning o'zida ham kasbiy bilimni, ham chet tilidagi kommunikativ ko'nikmani rivojlantiradi.

J. Richards va T. Rodgers chet tili o'qitish metodikasida kommunikativ yondashuv, vazifaga asoslangan ta'lim va interfaol metodlarning ahamiyatini asoslab bergan. Ularning tadqiqotlarida chet tili o'rganish jarayoni faqat til birliklarini yodlash emas, balki real kommunikativ vazifalarni bajarish orqali shakllanishi ta'kidlanadi. Kasbiy yo'naltirilgan ta'limda bu yondashuv talabalarga intervyu, taqdimot, muzokara, kasbiy yozishma, loyiha himoyasi va jamoaviy muhokama kabi vaziyatlarda chet tilidan foydalanish imkonini beradi.

Xorijiy olimlardan K. Hyland akademik va kasbiy yozuv masalalariga alohida e'tibor qaratadi. Uning tadqiqotlarida akademik nutq, fanlararo kommunikatsiya va ilmiy matn tuzish ko'nikmalari oliy ta'limda talabalarning professional shakllanishi bilan bog'liq holda izohlanadi. Bu qarash chet tilini o'qitishda kasbiy-kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish uchun muhimdir, chunki talaba kelajakda ilmiy maqola, hisobot, loyiha taklifi, texnik tavsif va professional yozishmalarni chet tilida tuza olishi kerak.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, kasbiy yo'naltirilgan kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish masalasi xorijiy ilmiy manbalarda ESP, CLIL, task-based learning, akademik yozuv, kommunikativ yondashuv va kompetensiyaviy ta'lim bilan uzviy bog'liq holda o'rganilgan. Ushbu nazariyalar milliy oliy ta'lim tizimida chet tillarini kasbiy yo'naltirilgan holda o'qitish metodikasini takomillashtirish uchun muhim ilmiy asos bo'lib xizmat qiladi.

III. TADQIQOT METODOLOGIYASI

Ushbu tadqiqotda chet tillarini o'qitishda kasbiy yo'naltirilgan kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning xorijiy tajribasini tahlil qilishga qaratilgan ilmiy-metodik yondashuv qo'llanildi. Tadqiqotning metodologik asosini kommunikativ yondashuv, kompetensiyaviy yondashuv, kasbiy yo'naltirilgan ta'lim, ESP, CLIL, qiyosiy pedagogik tahlil va tizimli yondashuv tashkil etdi.

Tadqiqot jarayonida chet tillarini o'qitish metodikasi, xorijiy til ta'limida kasbiy yo'naltirilgan yondashuvlar, ESP va CLIL texnologiyalari, kommunikativ kompetensiya nazariyasi hamda xorijiy oliy ta'lim muassasalaridagi ilg'or tajribalar o'rganildi. Ilmiy manbalarni tahlil qilish orqali kasbiy yo'naltirilgan kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlari, shakllanish omillari va uni rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlar aniqlashtirildi.

Tadqiqotda qiyosiy-tahliliy metod muhim o'rin tutdi. Ushbu metod yordamida Yevropa, AQSh, Buyuk Britaniya, Germaniya va Finlandiya oliy ta'lim tizimlarida chet tillarini kasbiy yo'naltirilgan holda o'qitish tajribalari umumlashtirildi. Xorijiy tajribalarni o'rganish jarayonida fan va til integratsiyasi, kasbiy vaziyatlarga asoslangan topshiriqlar, loyiha ishlari, interfaol muloqot, akademik yozuv va taqdimot ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan metodlar tahlil qilindi.

Kontent-tahlil metodi orqali chet tili darslarida qo'llaniladigan kasbiy matnlar, o'quv topshiriqlari, terminologik materiallar, akademik va professional muloqot namunalari o'rganildi. Bunda talabalarning chet tilidagi kasbiy muloqot ko'nikmalarini shakllantirishda real kasbiy vaziyatlarga yaqinlashtirilgan materiallardan foydalanish samarali ekanligi aniqlandi.

Shuningdek, tadqiqotda umumlashtirish va modellashtirish metodlaridan foydalanildi. Xorijiy tajriba asosida kasbiy yo'naltirilgan kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish modeli ishlab chiqildi. Ushbu modelda sohasiy terminologiya, kasbiy og'zaki nutq, akademik yozuv, taqdimot qilish, loyiha asosida muloqot va madaniyatlararo kommunikatsiya asosiy tarkibiy qismlar sifatida belgilandi.

Tadqiqot metodologiyasi sifat jihatidan nazariy-tahliliy va amaliy-metodik xarakterga ega bo'lib, u chet tillarini o'qitish jarayonida xorijiy tajribalarni milliy ta'lim sharoitiga moslashtirish, kasbiy-kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan samarali pedagogik yondashuvlarni aniqlash hamda oliy ta'limda chet tili ta'limi sifatini oshirishga xizmat qiladi.

IV. TAJRIBA-SINOV NATIJALARI

Tadqiqot doirasida chet tillarini kasbiy yo'naltirilgan holda o'qitish orqali talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligini aniqlash maqsadida Qo'qon davlat universiteti, Farg'ona davlat universitetlarida tajriba-sinov ishlari tashkil etildi. Tajriba jarayonida talabalar ikki guruhga ajratildi: nazorat guruhi va tajriba guruhi. Nazorat guruhida mashg'ulotlar an'anaviy chet tili o'qitish metodlari asosida olib borildi. Tajriba guruhida esa ESP va CLIL elementlari, kasbiy vaziyatlarga asoslangan topshiriqlar, sohaviy matnlar, taqdimotlar, loyiha ishlari va interfaol muloqot mashqlari qo'llanildi.

Tajriba-sinov ishtirokchilari tarkibi

1-jadval.

№	OTM	Guruh turi	Talabalar soni	O'qitish shakli
1	Qo'qon davlat universiteti	Nazorat guruhi	50 nafar	An'anaviy chet tili mashg'ulotlari
2	Farg'ona davlat universiteti	Tajriba guruhi	50 nafar	ESP, CLIL va kasbiy kommunikativ topshiriqlar asosidagi mashg'ulotlar
Jami			100 nafar	Taqqoslovchi pedagogik tajriba

Tajriba-sinov natijalarini baholashda talabalarining kasbiy yo'naltirilgan kommunikativ kompetensiyasi to'rtta asosiy mezon asosida o'rganildi: sohaviy terminologiyani bilish, kasbiy vaziyatda og'zaki muloqot qila olish, akademik va professional yozma nutq, madaniyatlararo kommunikatsiya.

Baholash mezonlari

2-jadval.

№	Baholash mezonlari	Mazmuni
1	Sohaviy terminologiya	Mutaxassislikka oid chet tilidagi terminlarni to'g'ri qo'llash
2	Og'zaki kasbiy muloqot	Kasbiy vaziyatda savol-javob, muhokama va taqdimot qila olish
3	Yozma kasbiy nutq	Rezyume, hisobot, annotatsiya, loyiha tavsifi va rasmiy xat yozish
4	Madaniyatlararo kommunikatsiya	Xalqaro muhitda muloqot etiketi va kommunikativ strategiyalarni qo'llash

Dastlabki diagnostika natijalari tajriba boshida har ikki guruhda ham kasbiy-kommunikativ kompetensiya darajasi deyarli bir xil ekanligini ko'rsatdi. Nazorat guruhida yuqori darajaga ega talabalar 16 foizni, tajriba guruhida esa 18 foizni tashkil etdi. Bu holat tajriba boshlanishida guruhlar o'rtasidagi farq katta emasligini ko'rsatadi.

Tajriba boshidagi diagnostika natijalari

3-jadval.

Daraja	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi
Yuqori	16%	18%
O'rta	48%	46%
Past	36%	36%

Tajriba yakunida tajriba guruhida sezilarli ijobiy o'zgarish kuzatildi. ESP va CLIL yondashuvlari asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar talabalarning sohaviy terminlardan foydalanish, kasbiy vaziyatda muloqot qilish, chet tilida taqdimot tayyorlash va yozma professional nutq tuzish ko'nikmalarini rivojlantirdi.

Tajriba yakunidagi natijalar

4-jadval.

Daraja	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi
Yuqori	26%	56%
O'rta	52%	36%
Past	22%	8%

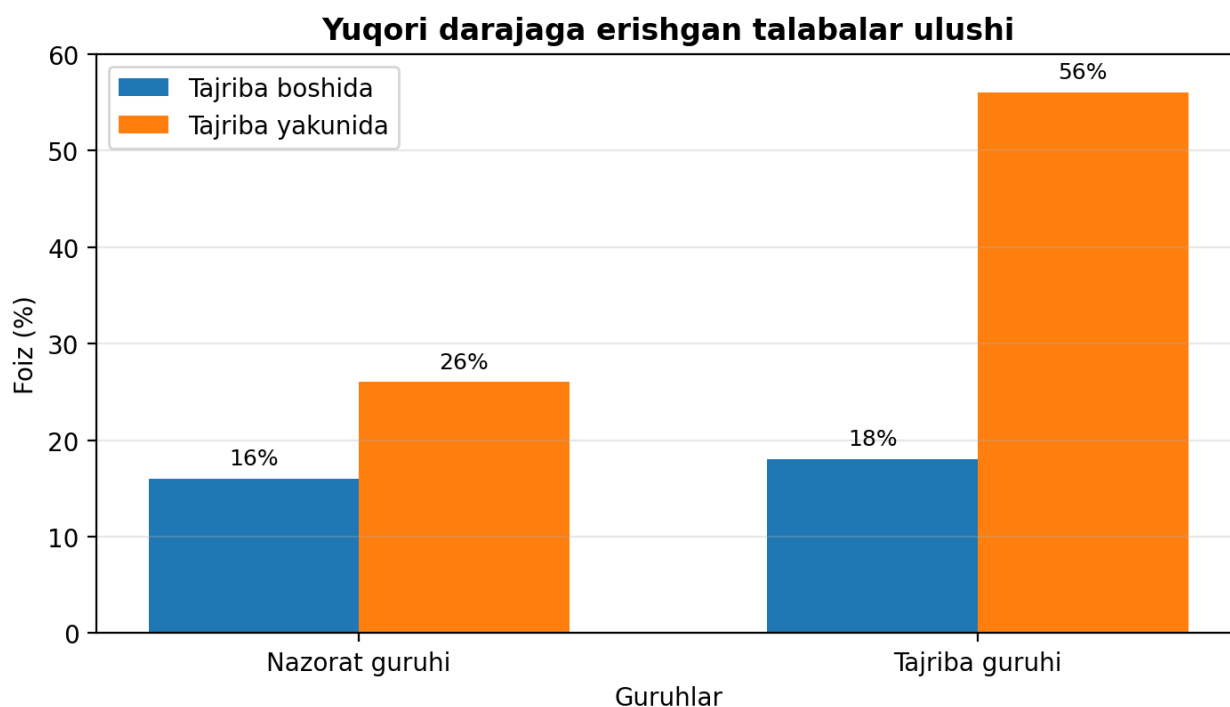
Jadvaldan ko'rinadiki, nazorat guruhida yuqori daraja 16 foizdan 26 foizga oshgan bo'lsa, tajriba guruhida bu ko'rsatkich **18 foizdan 56 foizga** yetdi. Past darajadagi talabalar ulushi nazorat guruhida **36 foizdan 22 foizga** kamaygan bo'lsa, tajriba guruhida 36 foizdan **8 foizgacha** pasaydi. Bu natijalar kasbiy yo'naltirilgan chet tili ta'limi talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda samarali ekanligini ko'rsatadi.

O'rtacha ko'rsatkichlarning o'sish dinamikasi

5-jadval.

OTM	Guruh	Tajriba boshida	Tajriba yakunida	O'sish
Qo'qon davlat universiteti	Nazorat guruhi	60 ball	68 ball	+8 ball
Farg'ona davlat universiteti	Tajriba guruhi	61 ball	83 ball	+22 ball

O'rtacha ballar tahlili ham tajriba guruhida o'sish yuqori bo'lganini ko'rsatadi. Nazorat guruhida umumiy natija 8 ballga oshgan bo'lsa, tajriba guruhida ushbu ko'rsatkich 22 ballni tashkil etdi. Bu farq ESP, CLIL, kasbiy vaziyatlarga asoslangan topshiriqlar va loyiha asosida o'qitish metodlari samarali ekanligini tasdiqlaydi.



1-rasm. Tajriba boshida va yakunida yuqori darajaga erishgan talabalar ulushi

Tajriba-sinov natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi: birinchidan, chet tilini kasbiy yoʻnaltirilgan holda oʻqitish talabalarni real professional muloqotga tayyorlaydi; ikkinchidan, sohaviy terminologiya bilan muntazam ishlash talabalarning kasbiy nutq aniqligini oshiradi; uchinchidan, taqdimot, loyiha va muhokama mashqlari ogʻzaki kommunikativ kompetensiyani kuchaytiradi; toʻrtinchidan, akademik va professional yozuv topshiriqlari talabalarning yozma kasbiy nutqini rivojlantiradi. Umuman olganda, tajriba-sinov natijalari chet tillarini oʻqitishda xorijiy tajribaga asoslangan kasbiy yoʻnaltirilgan yondashuvlar talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda samarali pedagogik omil ekanligini koʻrsatdi.

V. XULOSA

Chet tillarini oʻqitishda kasbiy yoʻnaltirilgan kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishning xorijiy tajribasini oʻrganish shuni koʻrsatadiki, zamonaviy oliy taʼlimda til oʻqitish jarayoni talabaning kelajakdagi kasbiy faoliyati bilan uzviy bogʻliq holda tashkil etilishi zarur. Chet tili darslari faqat grammatik bilim va umumiy lugʻatni oʻrgatishga emas, balki talabaning mutaxassislik sohasi boʻyicha chet tilida samarali muloqot qila olishiga xizmat qilishi kerak.

Tadqiqot natijalari ESP, CLIL, task-based learning, loyiha asosida oʻqitish va kommunikativ yondashuvlar kasbiy-kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda samarali ekanini koʻrsatdi. Ushbu yondashuvlar orqali talabalar sohaviy terminologiyani oʻzlashtiradi, kasbiy matnlar bilan ishlaydi, taqdimot qiladi, muhokamalarda qatnashadi va xalqaro professional muhitga tayyorlanadi.

Xorijiy tajriba shuni koʻrsatadiki, chet tili taʼlimi fanlararo integratsiya, amaliy topshiriqlar, real kasbiy vaziyatlar va interfaol metodlar asosida tashkil etilganda uning samaradorligi ortadi. Ayniqsa, oliy taʼlim muassasalarida chet tillarini mutaxassislik fanlari bilan bogʻlab oʻqitish talabalarning nafaqat til koʻnikmalarini, balki kasbiy tafakkuri, muloqot madaniyati va xalqaro akademik muhitga moslashuvini ham rivojlantiradi.

Xulosa qilib aytganda, chet tillarini oʻqitishda kasbiy yoʻnaltirilgan kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish zamonaviy taʼlim tizimining muhim vazifalaridan biridir. Xorijiy tajribalarni milliy taʼlim tizimiga moslashtirish orqali raqobatbardosh, chet tilida erkin kasbiy muloqot qila oladigan, xalqaro mehnat va ilmiy muhitga tayyor mutaxassislarni shakllantirish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROʻYXATI

1. Hymes D.H. On Communicative Competence // Sociolinguistics: Selected Readings / ed. by J.B. Pride, J. Holmes. – Harmondsworth: Penguin Books, 1972. – P. 269–293.
2. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1, No. 1. – P. 1–47.
3. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 183 p.
4. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 184 p.
5. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – 3rd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 410 p.
6. Hyland K. English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book. – London; New York: Routledge, 2006. – 356 p.
7. Dudley-Evans T., St John M.J. Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 301 p.
8. Ellis R. Task-Based Language Learning and Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 2003. – 387 p.
9. Marsh D. Content and Language Integrated Learning: The European Dimension. – Jyväskylä: University of Jyväskylä, 2002. – 230 p.
10. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son qarori “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”.